

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa im. Konstytucji 3 Maja w Śmiglu
Śmigiel

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Ewaluacja zewnętrzna jako forma nadzoru pedagogicznego to praktyczne badanie oceniające. Obejmuje zbieranie i analizowanie informacji w zakresie wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324 oraz z 2013 r. poz. 560). Służy opisaniu działań szkoły w zakresie realizacji wymagań stawianych przez państwo i określeniu, w jakim stopniu szkoła spełnia te wymagania. Szkoła powinna działać w celu ich spełnienia, zgodnie ze swoimi możliwościami i uwarunkowaniami.

Badanie zostało zrealizowane w dniach od 15 do 27 maja 2014 r. przez zespół wizytatorów, w skład którego weszli Agnieszka Rzepka i Jan Jerszyński. Badania przeprowadzono kierując się zasadami:

- 1) demokracji przejawiającej się w prawie do uczestniczenia w procesie ewaluacji wszystkich zainteresowanych osób;
- 2) transparentności, przejawiającej się w jawności procedur, narzędzi oraz wyników i wniosków z ewaluacji;
- 3) elastyczności, przejawiającej się w dostosowaniu badań do kontekstu funkcjonowania szkoły.

Badaniem ankietowym objęto dyrektora szkoły, 162 uczniów, 36 nauczycieli i 89 rodziców. Przeprowadzono wywiad z dyrektorem szkoły oraz wywiady grupowe z uczniami, rodzicami, nauczycielami, z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale oraz z innymi pracownikami szkoły, a także z przedstawicielem organu prowadzącego i przedstawicielami partnerów szkoły. Przeprowadzono obserwację 14 lekcji, obserwację szkoły i dokonano analizy danych zastanych. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport ewaluacji problemowej obejmujący następujące wymagania:

- 1) Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
- 2) Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
- 3) Respektowane są normy społeczne.

W raporcie zostały wykorzystane w formie wykresów wyniki badań ankietowych, do których opisów zastosowano następujące skróty:

- 1) KADUMD - kwestionariusz ankiety dla uczniów klasy VI "Mój dzień",
- 2) KADUMS - kwestionariusz ankiety dla uczniów klasy V "Moja szkoła",
- 3) KADR - kwestionariusz ankiety dla rodziców,
- 4) KADN - kwestionariusz ankiety dla nauczycieli.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
- WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)
- WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa im. Konstytucji 3 Maja w Śmiglu jest szkołą publiczną, której organem prowadzącym jest Gmina Śmigiel. Szkoła posiada odpowiednio wyposażone sale dydaktyczne, świetlicę szkolną, bibliotekę szkolną, gabinet pielęgniarki, stołówkę, salę gimnastyczną i korzysta z gminnych obiektów sportowych.

W szkole procesy edukacyjne są dostosowane do potrzeb uczniów. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się i tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele oraz formułowane względem nich oczekiwania. Nauczyciele motywują ich do aktywnego uczenia się oraz wspierają w trudnych chwilach. Prowadzą różnorodne działania, by informacja zwrotna o postępach w nauce oraz ocenianie pomagały uczniom uczyć się. Podczas lekcji i innych zajęć w szkole uczniowie mają możliwość powiązania różnych dziedzin wiedzy. Nauczyciele w niewielkim zakresie umożliwiają uczniom wpływanie na sposób uczenia się i przebieg procesu edukacyjnego oraz sporadycznie podejmują działania umożliwiające uczniom uczenie się od siebie. Od roku 2012 w czterech oddziałach realizowana jest innowacja pedagogiczna "Wykorzystanie koncepcji Planu Daltońskiego do stymulowania rozwoju odpowiedzialności, samodzielności i współpracy dzieci w wieku wczesnoszkolnym". Innowacja ta została zgłoszona do konkursu organizowanego w ramach Przeglądu Innowacji i Twórczości w Edukacji przez Akademię Humanistyczno-Ekonomiczną w Łodzi oraz Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego w Łodzi i w kategorii "Szkoła innowacyjna" zajęła I miejsce, uzyskując Złoty Certyfikat.

W szkole realizuje się podstawę programową, uwzględniając zalecane warunki i sposoby jej realizacji oraz osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów oraz wykorzystują wnioski pochodzące z analiz osiągnięć uczniowskich do dalszej pracy. Wdrożenie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów w szkole nie przyniosło pożądaných efektów. Uczniowie osiągają różnorodne sukcesy. Szkoła podejmuje adekwatne działania mające na celu przygotowanie uczniów do kolejnych etapów kształcenia.

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i prezentują zachowania społecznie akceptowane. W szkole prowadzona jest systemowa analiza działań wychowawczych mająca na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie pozytywnych zachowań. Ocena ich skuteczności, a w razie potrzeby modyfikacja uwzględnia propozycje uczniów i rodziców.

Rodzice i partnerzy wspierają szkołę w podejmowanych działaniach i wysoko oceniają aktywność i skuteczność szkoły w zakresie wspierania uczniów m.in. poprzez organizowanie różnych form pomocy, przygotowanie do czynnego udziału w kulturze, kultywowanie tradycji, pielęgnowanie ważnych dla społeczności wartości.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa im. Konstytucji 3 Maja w Śmiglu
Patron	Konstytucja 3 Maja
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Śmigiel
Ulica	Marii Konopnickiej
Numer	5
Kod pocztowy	64-030
Urząd pocztowy	Śmigiel
Telefon	0655180143
Fax	0655180143
Www	sekretariat@sp.zsipo.pl
Regon	00130721000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	518
Oddziały	25
Nauczyciele pełnozatrudnieni	36.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4.03
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.72
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14.39
Województwo	WIELKOPOLSKIE
Powiat	kościański
Gmina	Śmigiel
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	C
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✗
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✗
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	B
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

Wnioski

1. Wspólne działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane przez pracowników szkoły na rzecz wzmocnienia pozytywnych zachowań i eliminowania zagrożeń przekładają się na zachowania uczniów zgodne z ogólnie przyjętymi normami społecznymi.
2. Rodzice współuczestniczą w działaniach wychowawczych realizowanych przez szkołę i wraz z uczniami mają możliwość wpływu na ich modyfikowanie.
3. Realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego uwzględnia zalecane warunki i sposoby jej realizacji.
4. Zapewnienie wszystkim uczniom szeroko rozumianego bezpieczeństwa wpływa na akceptację działań szkoły przez rodziców.
5. Nauczyciele uczący w jednym oddziale realizują wspólne działania, które łączą treści różnych przedmiotów, ale nie wynikają ze wspólnego planowania realizacji podstawy programowej i wdrażania wniosków z prowadzonych diagnoz.
6. Wdrażana w szkole innowacja pedagogiczna w klasie II jest dobrym kierunkiem pracy szkoły w obszarze wdrażania uczniów do odpowiedzialności za własny rozwój i przygotowania do życia w społeczeństwie.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole organizacja procesów edukacyjnych uwzględnia czynniki sprzyjające uczeniu się uczniów. Działania edukacyjne dostosowane są do potrzeb i możliwości uczniów, a uczniowie znają stawiane przed nimi cele i wymagania. Uczniowie uzyskują od nauczycieli pomoc i wsparcie w przypadku trudności w nauce. Są motywowani i zachęceni do nauki m.in. poprzez rozmowy o przyczynach sukcesów w nauce. Nauczyciele stwarzają sytuacje kształtujące u uczniów umiejętność uczenia się. Uczniowie rzadko mają okazję wykonywać zadania wymyślone przez siebie czy poszukiwać różnych sposobów rozwiązania zadań. Uczniowie w czasie lekcji mają możliwość wykorzystania wiedzy przedmiotowej i własnych doświadczeń pozaszkolnych. Nie na wszystkich lekcjach mogą się uczyć się od siebie i wpływać na sposób organizowania i przebieg procesów uczenia się, tym niemniej czują się odpowiedzialni za efekty własnej pracy. Szkoła realizuje innowację pedagogiczną „Wykorzystanie koncepcji Planu Daltońskiego do stymulowania rozwoju odpowiedzialności, samodzielności i współpracy dzieci w wieku wczesnoszkolnym”. Szkoła spełnia wymaganie w stopniu średnim.

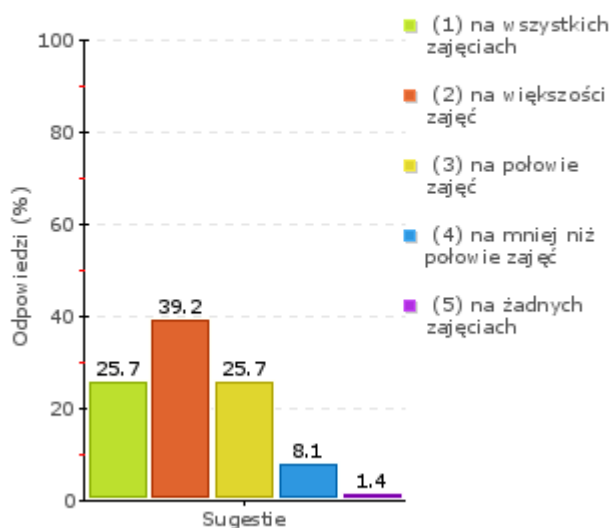
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole sprzyja uczeniu się. Wspieranie i motywowanie uczniów przez nauczycieli oraz stosowane przez nich metody nauczania wspomagają ich rozwój.

Stosowane przez nauczycieli metody i formy pracy pozwalają uczniom na wyrażanie własnych poglądów, rozwiązywanie problemów, doskonalenie umiejętności poszukiwania informacji i wykorzystywanie popełnianych błędów do uczenia się. Większość nauczycieli, organizując pracę na lekcji, stwarza sytuacje, w których uczniowie współpracują ze sobą (Wykres 1j). Nauczyciele potrafią zainteresować uczniów omawianymi na lekcjach tematami (Wykres 2j) i zrozumiale tłumaczą wprowadzany materiał (Wykres 3j). Działania nauczycieli motywują uczniów do nauki (Wykres 4j). Uczniowie klas I-III postrzegają szkołę jako miejsce, w którym mogą się rozwijać, uczyć języka obcego, korzystać z biblioteki i poznawać nowych przyjaciół.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałam/em z innymi uczniami
KADUMD

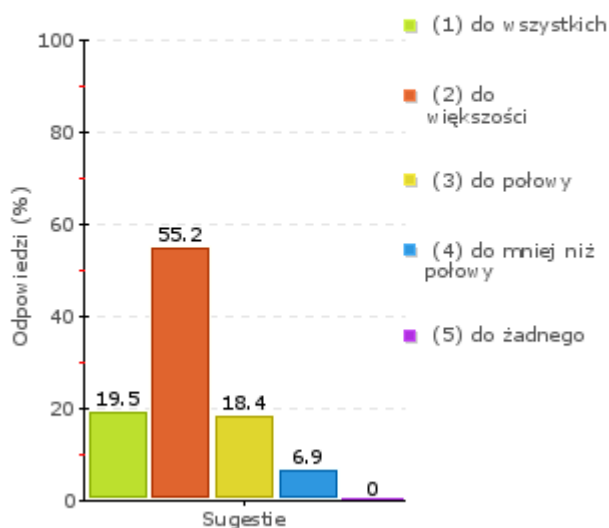
Liczebność: 74



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
KADUMS

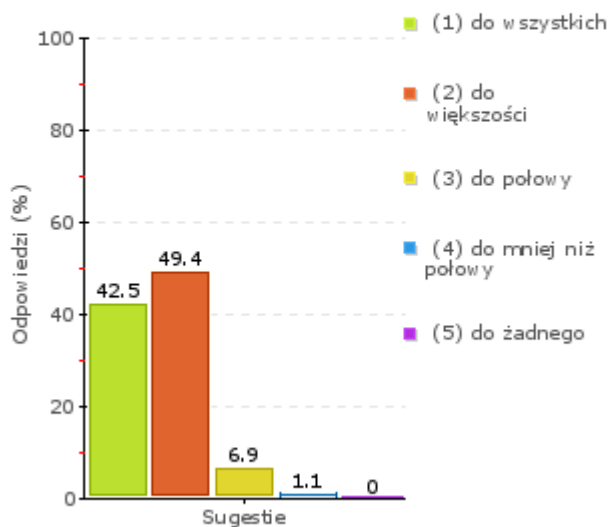
Liczebność: 88



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozumiale tłumaczą zagadnienia.
KADUMS

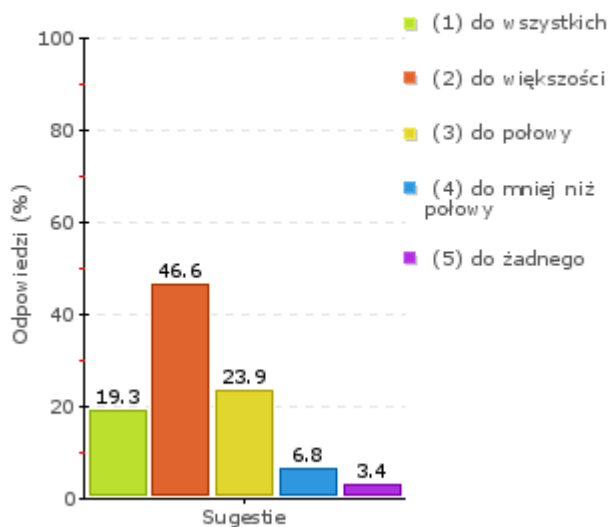
Liczebność: 88



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że chcą się uczyć.
KADUMS

Liczebność: 88



Wykres 4j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele na lekcjach tworzą sytuacje sprzyjające kształtowaniu umiejętności uczenia się uczniów, w szczególności poprzez zadawane pytania, korzystanie z różnych źródeł informacji oraz wykorzystywanie wcześniej poznanych wiadomości.

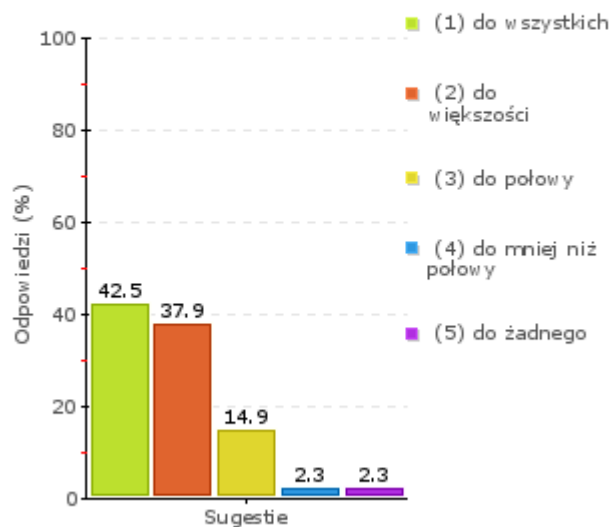
Większość uczniów dostrzega pomoc nauczycieli w procesie uczenia się (Wykres 1j). W mniejszym stopniu dostrzegają ją przy podsumowywaniu zdobytych wiadomości i umiejętności w dniu badania (Wykres 2j). Na obserwowanych lekcjach nauczyciele kształtowali u uczniów umiejętność uczenia się poprzez:

- pracę w grupach i parach,
- indywidualne wykonywanie ćwiczeń,
- utrwalanie nowego słownictwa języka obcego poprzez urozmaicone ćwiczenia i zabawy dydaktyczne,
- zadawanie pytań problemowych, wymagających przemyślenia, wyciągania wniosków i wyszukiwania informacji w tekście,
- zadawane pytania i ocenę poprawności odpowiedzi,
- samodzielne wyszukiwanie informacji,
- wskazanie różnych sposobów rozwiązywania zadania,
- poszukiwanie odpowiedzi w oparciu o posiadane wiadomości, doświadczenia pozaszkolne i materiał źródłowy.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe opisy?

Nauczyciele wyjaśniają nam, jak się uczyć.
KADUMS

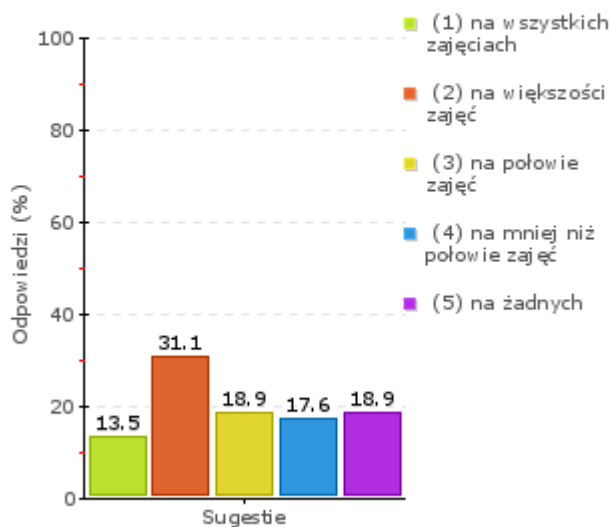
Liczebność: 88



Wykres 1j

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? KADUMD

Liczebność: 74



Wykres 2j

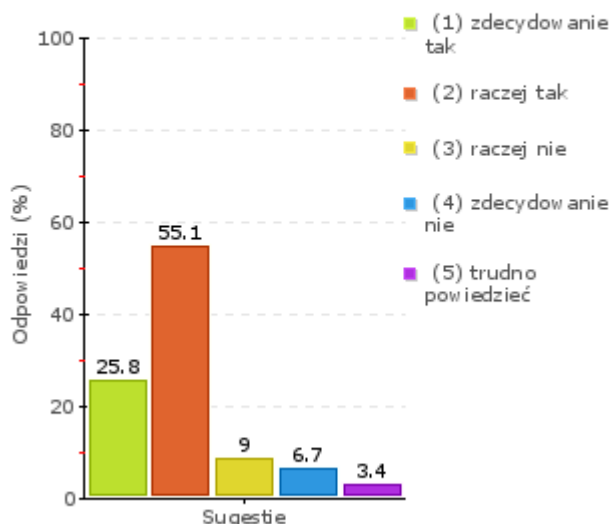
Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Postawa nauczycieli, ich działania wychowawcze i dydaktyczne oraz akceptowanie działań szkoły przez uczniów i ich rodziców tworzy atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Wśród rodziców dominują opinie, że ich dzieci chętnie chodzą do szkoły, nauczyciele dbają o dobre relacje między ich dziećmi a innymi uczniami, szanują i traktują wszystkich uczniów równie dobrze (Wykres 1j-4j). Uczniowie większość czasu na lekcjach wykorzystują na uczenie się, są przyjaźnie do siebie nastawieni, pomagają sobie w nauce i uważają, iż nauczyciele traktują ich równo (Wykres 5j-8j). Nie sprzyja uczeniu się dostrzegany przez grupę uczniów problem lekceważenia przez innych uczniów (Wykres 9j). Na lekcjach nauczyciele są otwarci na potrzeby uczniów i dostosowują zadania do ich możliwości. Zachęcają uczniów do wyrażania opinii i zgłaszania inicjatyw. Uczniowie mają możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. Są zmotywowani i chętnie podejmują proponowane przez nauczycieli działania. Dobrą atmosferę tworzą również pracownicy niepedagogiczni szkoły, którzy są życzliwi i tego samego oczekują od innych. Uczniowie klas I-III stwierdzili, że bardzo lubią szkołę.

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły.
KADR

Liczebność: 89

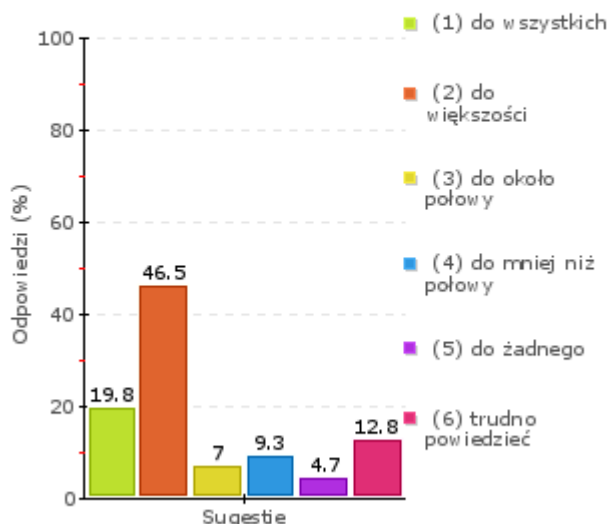


Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. KADR

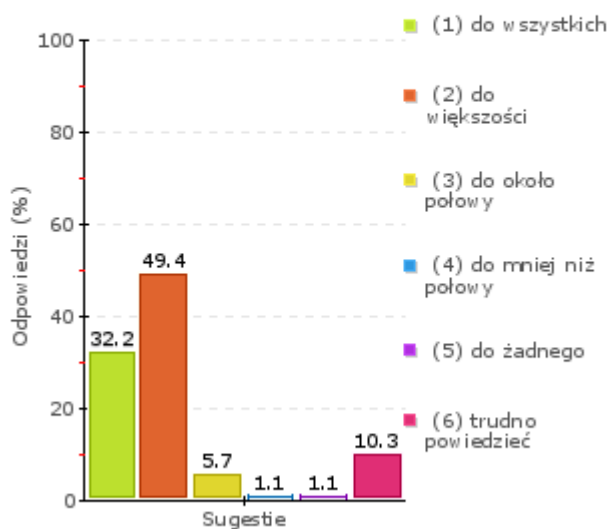
Liczebność: 89



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko.
KADR

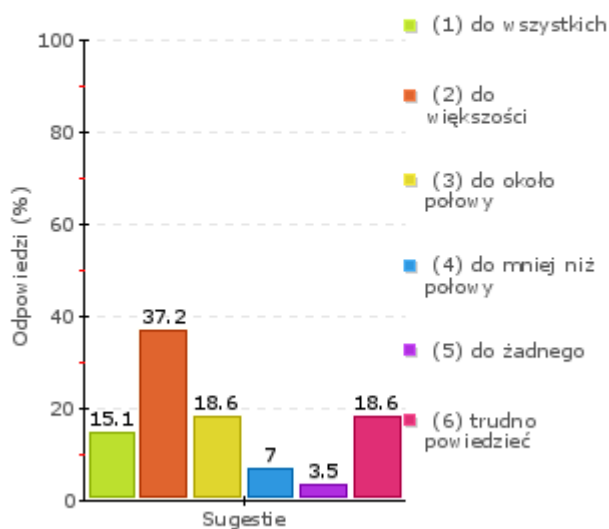
Liczebność: 89



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. KADR

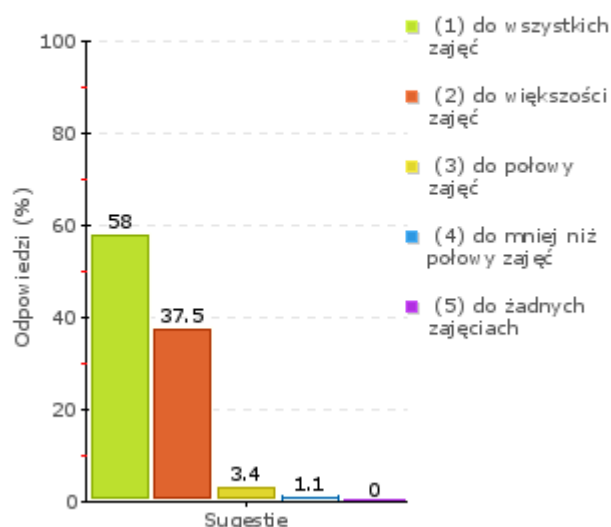
Liczebność: 89



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Większość czasu na lekcjach wykorzystujemy na uczenie się. KADUMS

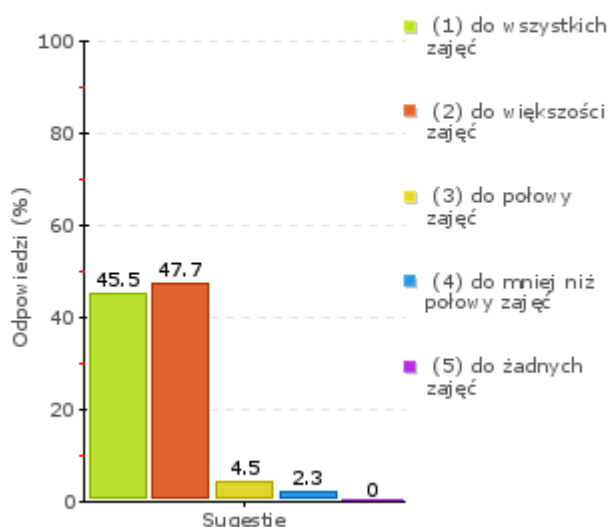
Liczebność: 88



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
My uczniowie odnosimy się do siebie przyjaźnie. KADUMS

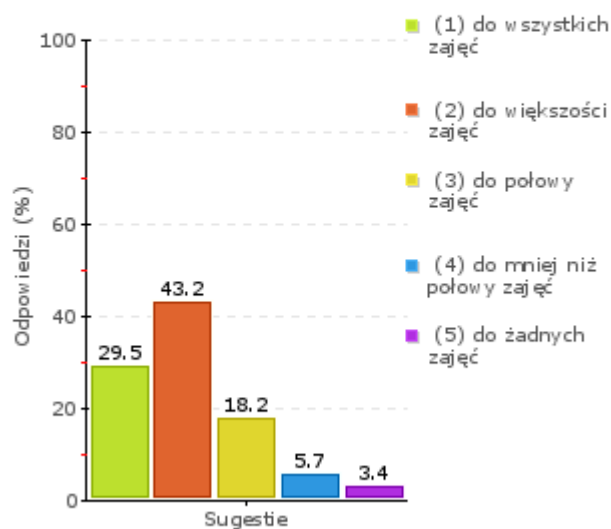
Liczebność: 88



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
My uczniowie pomagamy sobie w nauce. KADUMS

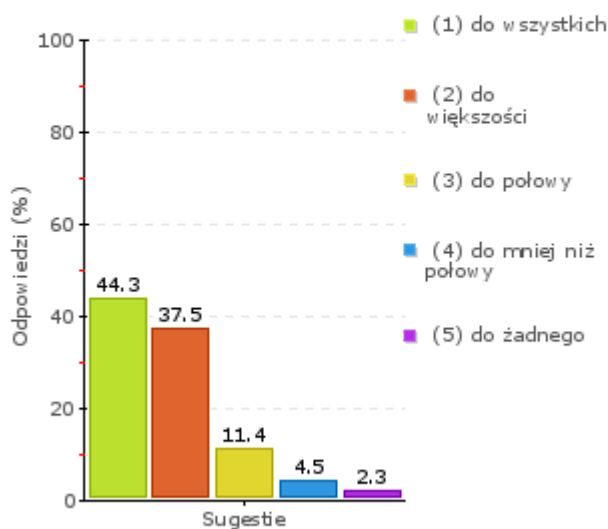
Liczebność: 88



Wykres 7j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów. KADUMS

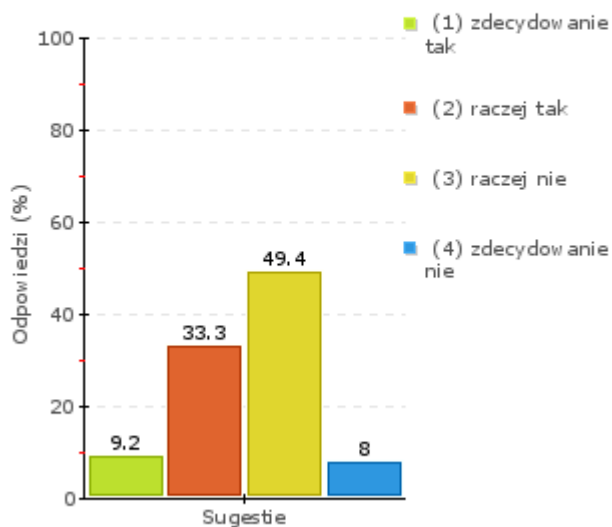
Liczebność: 88



Wykres 8j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych.
KADUMS

Liczebność: 88



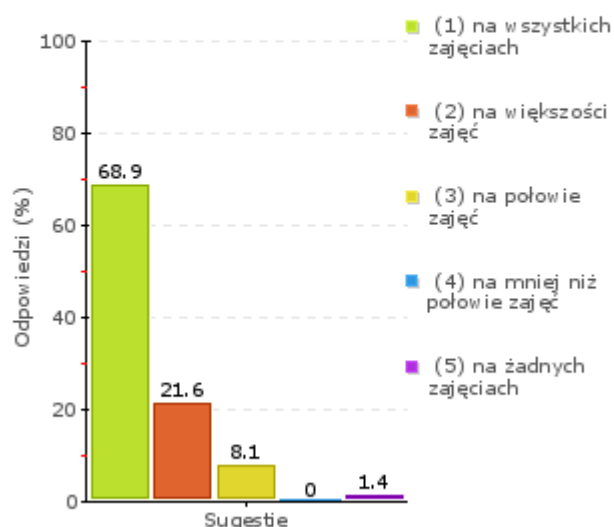
Wykres 9j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Nauczyciele przedstawiają uczniom cele lekcji. Ich forma jest dostosowana do wieku i możliwości uczniów. Uczniowie wiedzą, jakich działań oczekuje się od nich na lekcjach oraz potrafią wskazać to, czego się nauczyli. Na wszystkich obserwowanych lekcjach (14) uczniowie mieli możliwość poznania celów lekcji. Były one przedstawiane na początku lekcji w sposób przystępny dla uczniów. Nauczyciele prezentowali je poprzez rozmowę, opowiadanie, zabawę, jak i również poprzez formułowanie ich w sposób bezpośredni. Uczniowie biorący udział w badaniu ankietowym zadeklarowali znajomość celów lekcji, przy czym większość (51 z 74) wskazała wszystkie zajęcia (Wykres 1j). Znajomość oczekiwanych przez nauczycieli działań uczniów na lekcjach jest wśród dzieci powszechna (Wykres 2j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, co było dzisiaj celem lekcji.
KADUMD

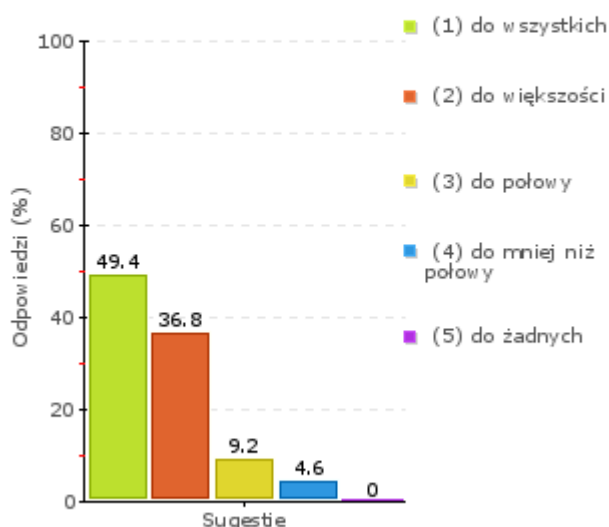
Liczebność: 74



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wyjaśniają nam, jakich działań oczekują od nas na lekcjach.
KADUMS

Liczebność: 88



Wykres 2j

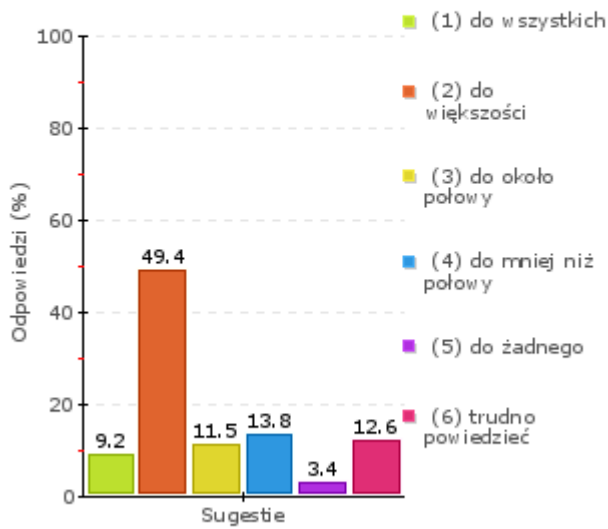
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się poprzez udzielanie informacji zwrotnej, wspieranie w trudnych sytuacjach oraz udzielanie pochwał. Pomoc nauczycieli w pokonywaniu trudności w nauce i właściwe motywowanie sprawiają, że uczniowie lubią się uczyć.

Rodzice uważają, że większość nauczycieli częściej chwali dzieci niż krytykuje oraz wierzy w ich możliwości (Wykres 1j i 2j). Podobne zdanie mają uczniowie, którzy w szkole lubią się uczyć na wszystkich lub większości zajęć (Wykres 3j), a w razie potrzeby mogą liczyć na wsparcie większości nauczycieli (Wykres 4j). W opinii uczniów, sposób prowadzenia zajęć, wykorzystywane pomoce dydaktyczne, jasne formułowanie poleceń przez nauczycieli oraz możliwość samodzielnego wykonywania ćwiczeń, to elementy procesu edukacyjnego, które pomagają im się uczyć.

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele chwalały moje dziecko częściej niż krytykują.
 KADR

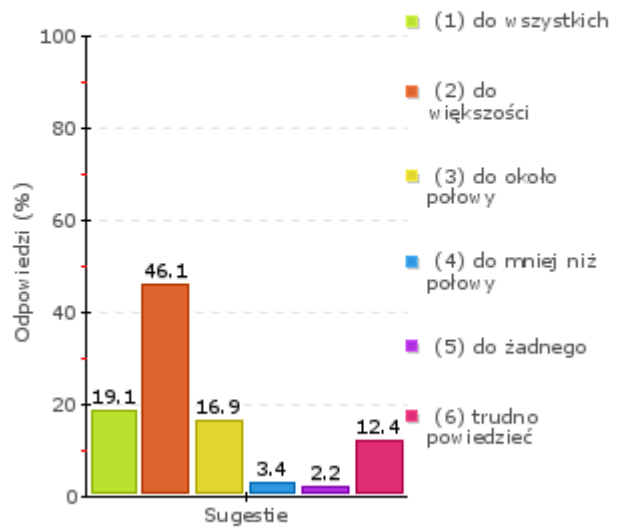
Liczebność: 89



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
 KADR

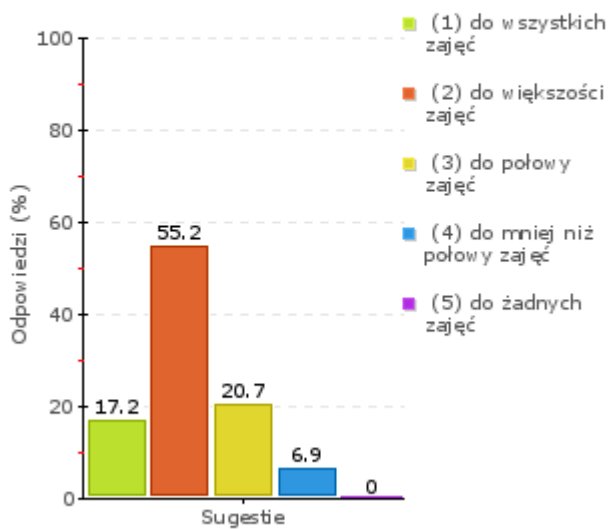
Liczebność: 89



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Lubię się uczyć na lekcjach. KADUMS

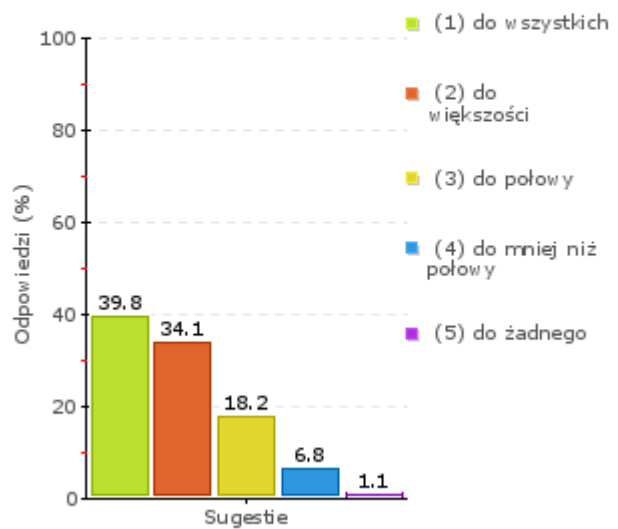
Liczebność: 88



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia.
 KADUMS

Liczebność: 88



Wykres 4j

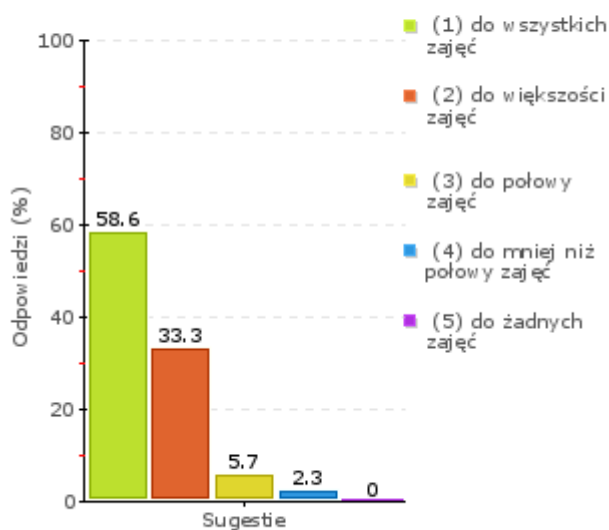
Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Większość nauczycieli udziela uczniom informacji zwrotnej o postępach w nauce oraz ocenia według ustalonych i jasnych dla uczniów zasad, co powoduje, że uczniowie są zmotywowani do dalszej pracy.

Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciele zwracali uwagę zarówno na te elementy lub działania uczniów, które były prawidłowe, jak i nieprawidłowe. W razie potrzeby ukierunkowywali pracę uczniów, nie ponaglali, pozostawiając czas do namysłu. Nie zawsze jednak poprawiali błędy językowe. Wskutek tych działań uczniowie, na ogół, chętnie zgłaszali się do kolejnych zadań, kontynuowali zajęcie, korygowali bądź modyfikowali swoje działania. Wśród uczniów dominuje pogląd, że są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad (Wykres 1j), a nauczyciele informują ich, co wpływa na ocenę (Wykres 2j). Nauczyciele rozmawiają z nimi o postępach w nauce, dzięki czemu wiedzą, jak się uczyć (Wykres 3j). Uczniowie są zgodni w ocenie, że większość nauczycieli dostrzega to, co robią dobrze (Wykres 4j). Większość uczniów (69 z 88) klasy V uważa, że może liczyć na pomoc wszystkich lub większości nauczycieli w razie trudności (Wykres 5j). Pomoc ta oceniana jest przez uczniów jako wystarczająca (Wykres 6j). Różnią się natomiast w postrzeganiu rozmów o tym, co wpłynęło na ich sukcesy (Wykres 7j). Rodzice aprobują sposób oceniania w szkole, ponieważ motywuje ich dziecko do uczenia się (Wykres 8j). Funkcjonujący w szkole system oceniania motywuje uczniów do nauki i ukierunkowuje ich pracę (Wykres 1w)

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad.
KADUMS

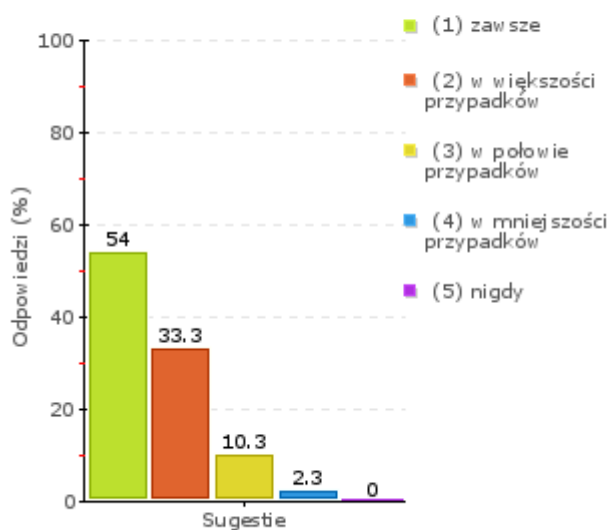
Liczebność: 88



Wykres 1j

Nauczyciele informują nas, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać.
KADUMS

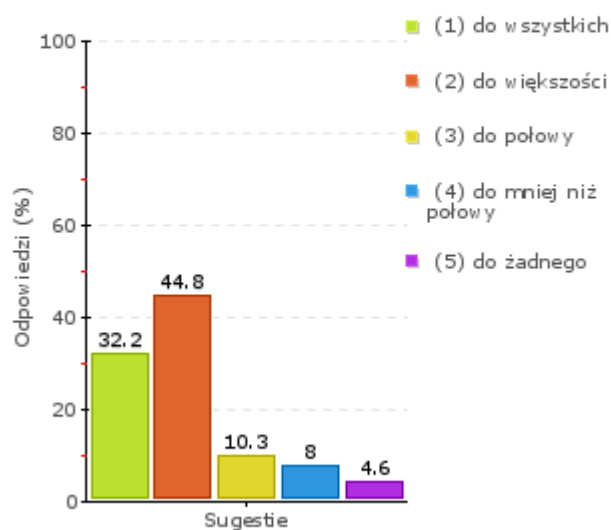
Liczebność: 88



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. KADUMS

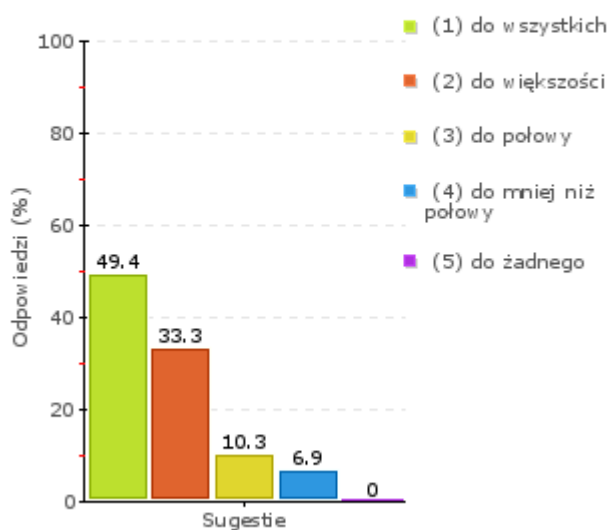
Liczebność: 88



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze KADUMS

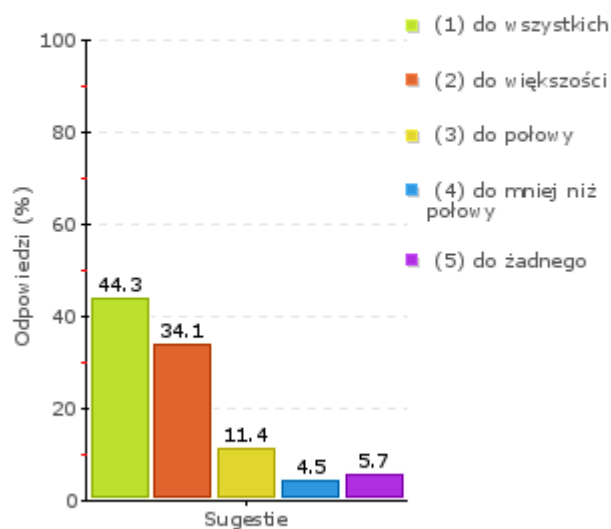
Liczebność: 88



Wykres 4j

Nauczyciele pomagają mi przezwyciężyć trudności w nauce KADUMS

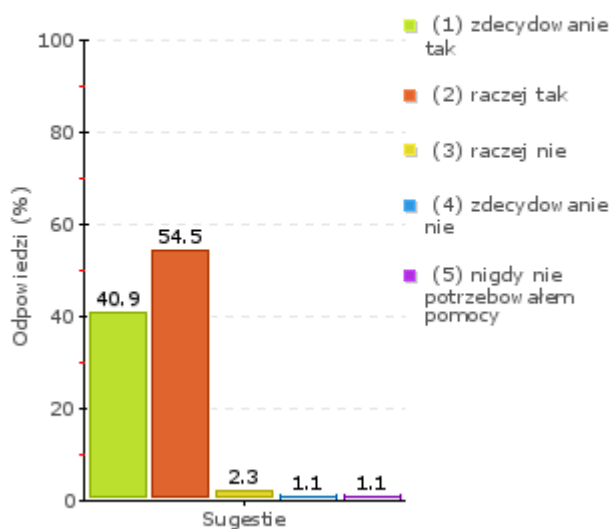
Liczebność: 88



Wykres 5j

Czy pomoc jaką uzyskujesz od nauczyciela jest wystarczająca? KADUMS

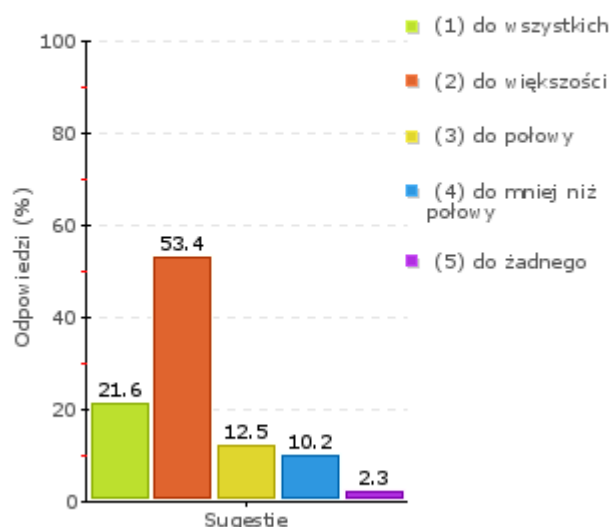
Liczebność: 88



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, co wpłynęło na moje sukcesy w nauce. KADUMS

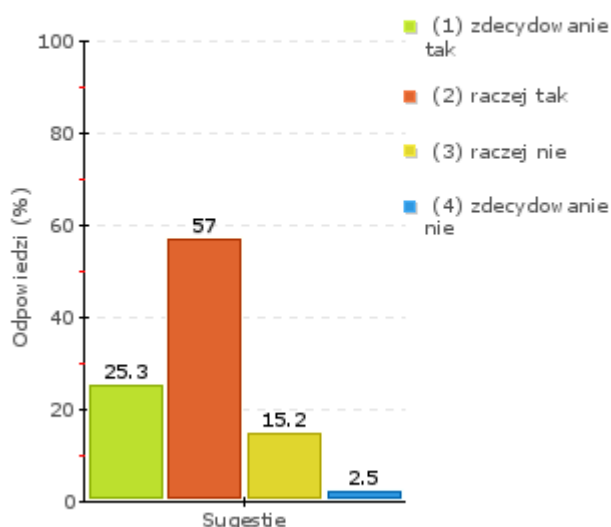
Liczebność: 88



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? KADR

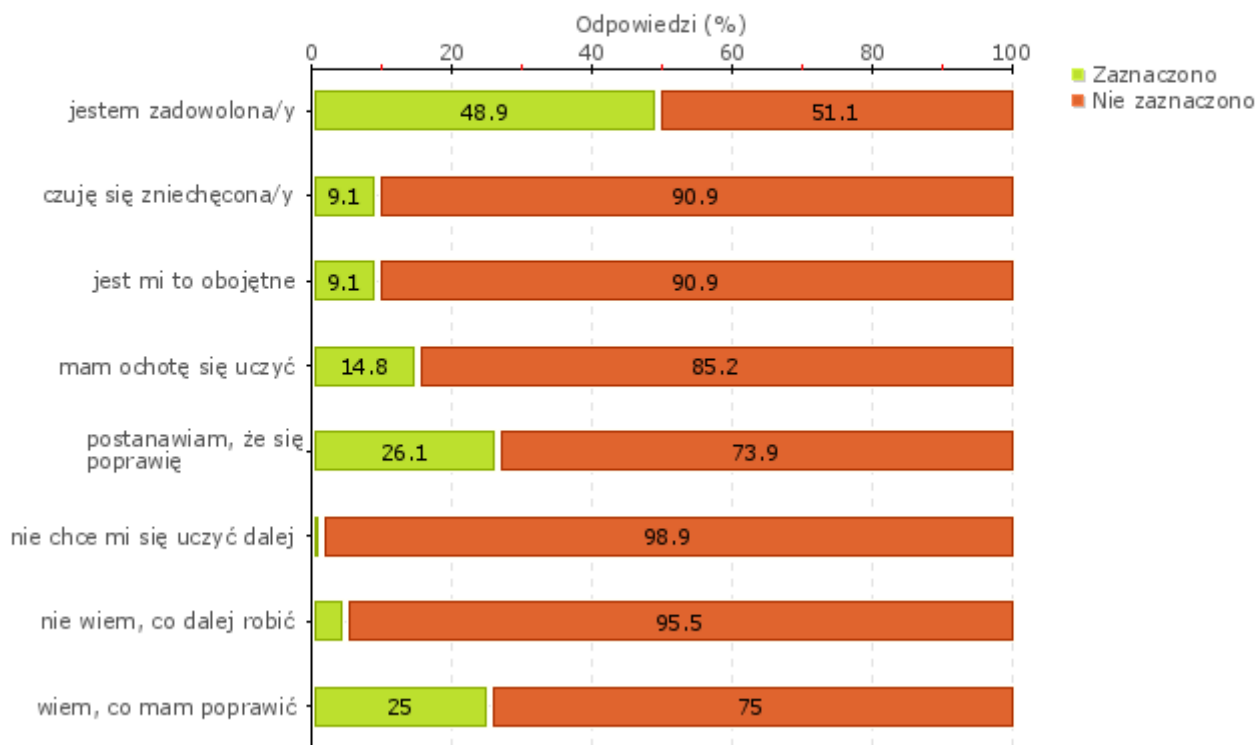
Liczebność: 89



Wykres 8j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. KADUMS

Liczebność: 88



Wykres 1w

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

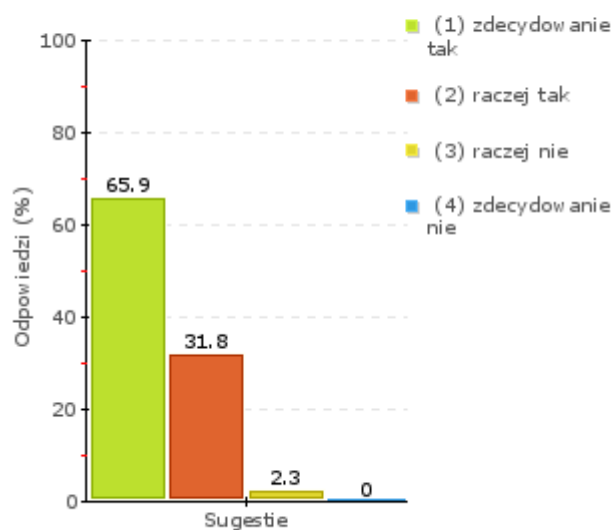
Uczniowie podczas lekcji mają możliwości odwoływania się oraz wykorzystywania wiadomości z różnych przedmiotów, a także doświadczeń pozaszkolnych.

Większość uczniów zauważa, że to, czego się nauczyli w szkole, przydaje się im w życiu codziennym (Wykres 1j), a podczas lekcji mają możliwość korzystania z tego, czego nauczyli się na innych przedmiotach oraz poza szkołą (Wykres 2j). Podczas obserwowanych lekcji uczniowie odwoływali się do wiadomości z poprzednich lekcji, wiadomości z innych przedmiotów i doświadczeń pozaszkolnych. Korzystali z nabytych wcześniej umiejętności matematycznych (np. przekształcanie jednostek miar) czy wiadomości językowych (np. normy ortograficzne). Adekwatnie do tematu lekcji przywoływali przykłady z życia codziennego oraz doświadczeń związanych z bezpiecznym poruszaniem się po drogach publicznych. Nauczyciele, planując lekcje, uwzględniają zagadnienia poruszane na innych przedmiotach, realizują projekty interdyscyplinarne, organizują wycieczki edukacyjne, przygotowują ćwiczenia, imprezy okolicznościowe i obchody świąt narodowych. Większość wskazanych przez nauczycieli wspólnych działań wynika z realizacji zdań z planu pracy szkoły. Korelacja międzyprzedmiotowa w szkole bardziej wynika z doraźnych działań nauczycieli niż rozwiązań systemowych i planowych.

Czy to, czego uczysz się w szkole przydaje Ci się w życiu?

KADUMS

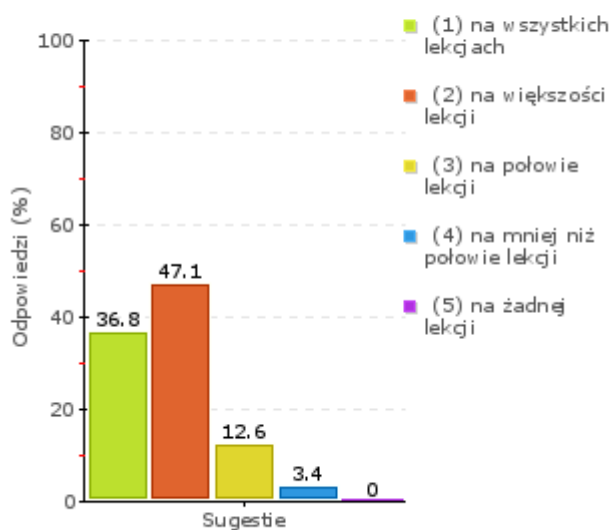
Liczebność: 88



Wykres 1j

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? KADUMS

Liczebność: 88



Wykres 2j

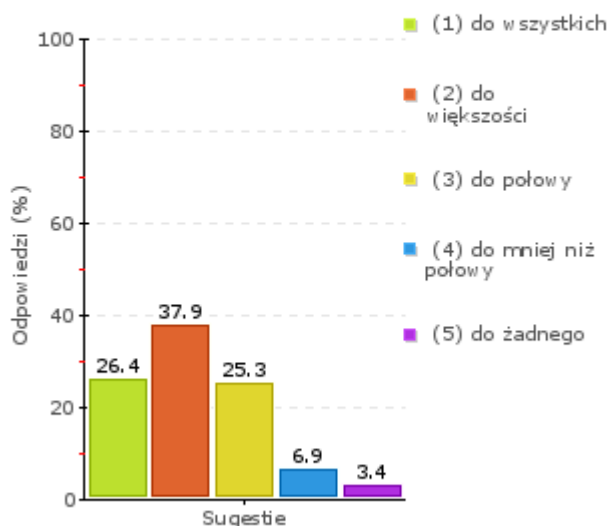
Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Nauczyciele w niewielkim zakresie umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizacji i przebieg procesu uczenia się. Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Większość nauczycieli raz lub kilka razy w roku daje uczniom możliwość wyboru tematów lekcji, metod pracy, sposobu oceniania, terminów testów i sprawdzianów oraz zajęć pozalekcyjnych. Uczniowie dostrzegają działania nauczycieli zmierzające do zachęcania ich do wymyślania i realizowania własnych pomysłów, ale 31 z 88 uważa, że dotyczy to połowy (lub mniej i żadnego) nauczycieli (Wykres 1j). Uczniowie klasy VI są podzieleni w ocenie swojej aktywności w dniu badania w zakresie zgłaszania swoich pomysłów o sposobie pracy na zajęciach. Grupa tylko 15 z 74 deklaruje zgłaszanie swoich pomysłów na wszystkich lub większości zajęć (Wykres 2j). Uczniowie są przekonani, że ich osiągnięcia dydaktyczne zależą przede wszystkim od ich zaangażowania, czasu, jaki poświęcają na naukę, ich uzdolnień i pomocy rodziców (Wykres 2w). Na obserwowanych lekcjach uczniowie nie mieli wpływu na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Z wyjątkiem uczniów oddziału IIa, w którym realizowana jest innowacja pedagogiczna. W oddziale tym nauczyciel wspólnie z uczniami na początku tygodnia ustala przebieg zajęć w całym tygodniu, a rano każdego dnia plan dnia. Uczniowie w większości byli realizatorami działań zaplanowanych przez nauczycieli, które nie uwzględniały możliwości współdecydowania przez nich o przebiegu lekcji. Wykonywali zadania i ćwiczenia zgodnie z instrukcją nauczycieli. Najczęściej w części podsumowującej lekcje (8 z 14) odpowiadali na zadawane przez nauczycieli pytania dotyczące realizowanych tematów. Nie bez znaczenia jest również fakt, iż tylko 22 z 74 uczniów wyraża przekonanie, że decyduje na lekcji o sposobie uczenia się (Wykres 2w).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele zachęcają mnie do wymyślania i realizowania własnych pomysłów. KADUMS

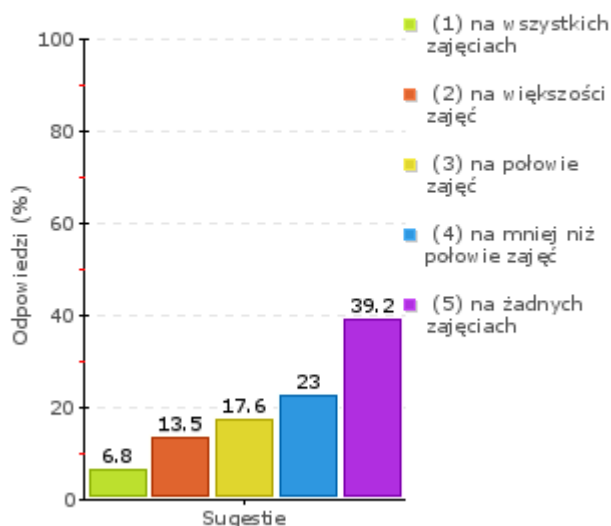
Liczebność: 88



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje? Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. KADUMD

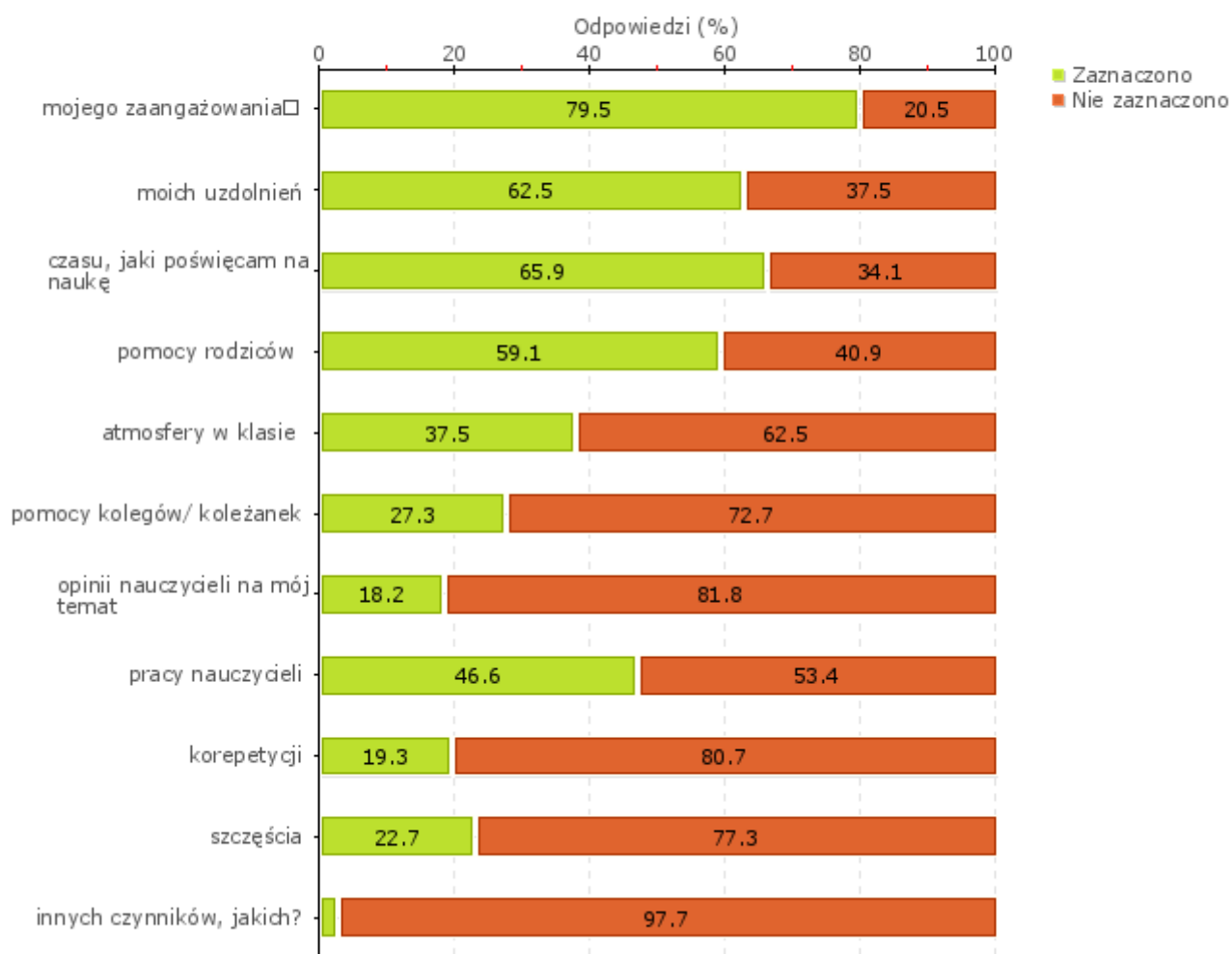
Liczebność: 74



Wykres 2j

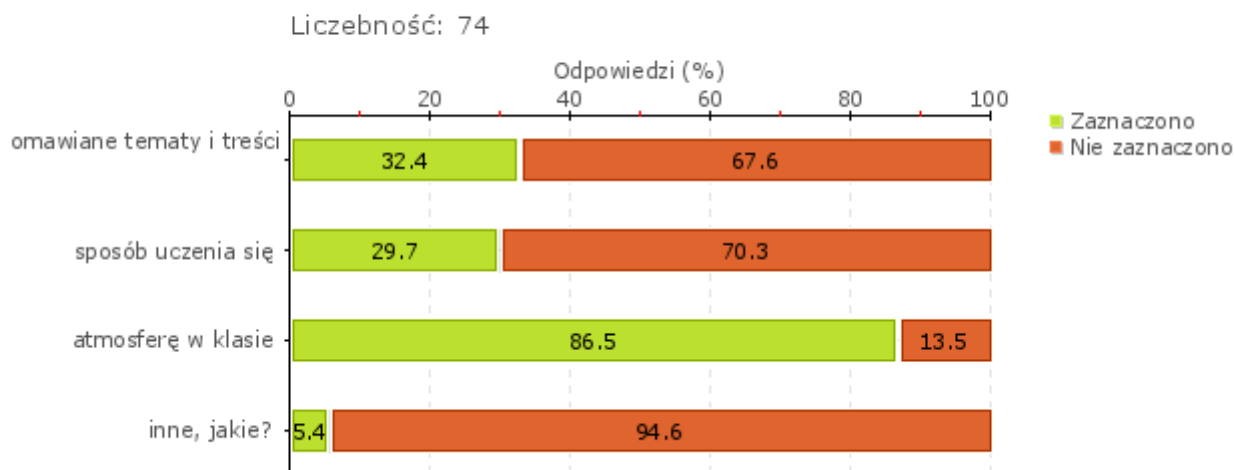
Moje wyniki w nauce najbardziej zależą od: KADUMS

Liczebność: 88



Wykres 1w

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? KADUMD



Wykres 2w

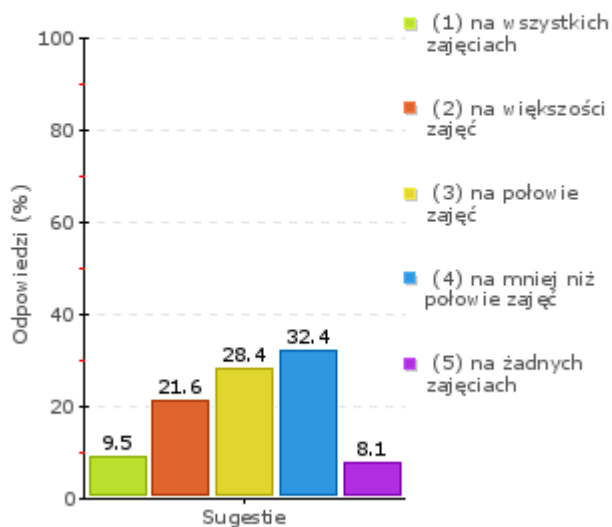
Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Umożliwianie uczniom uczenia się od siebie nie jest działaniem powszechnym nauczycieli.

Część nauczycieli poprzez dobór metod i form pracy na obserwowanych lekcjach stwarzała sytuacje umożliwiające dzieciom uczenie się od siebie nawzajem (np. uczniowie słuchali wypowiedzi kolegów, korygowali ich błędy, prezentowali swoje prace). Jednak forma pracy zespołowej, kształcąca jedną z kompetencji kluczowych zawartych w podstawie programowej nie jest powszechnie stosowana (Wykres 1j i 2j). W ocenie grupy (31 z 88) uczniów klasy V na mniej niż połowie (lub żadnej) lekcji występują sytuacje, podczas których uczniowie wykonują zadania wymyślone przez siebie lub przez kolegów, a 26 z 88 podaje, że ma to miejsce na połowie lekcji (Wykres 3j). Nie zawsze też praca w grupie była uzasadniona i efektywna, np. historia klasa IVa. Wyjątkiem jest klasa IIa, w którym jest realizowana innowacja pedagogiczna. Na obserwowanych zajęciach w tym oddziale uczniowie, którzy wykonali już zadanie, zgłaszali się do pomocy w wykonaniu zadania kolegom. Uczniowie sygnalizowali potrzebę wsparcia przy wykonywaniu zadań. Zaobserwowano udzielanie pomocy przez uczniów. Działania te są systemowym rozwiązaniem i uczą dzieci planowania własnego rozwoju i realizowania zaplanowanych działań. Wdrażają do współpracy i wspierania innych.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach
KADUMD

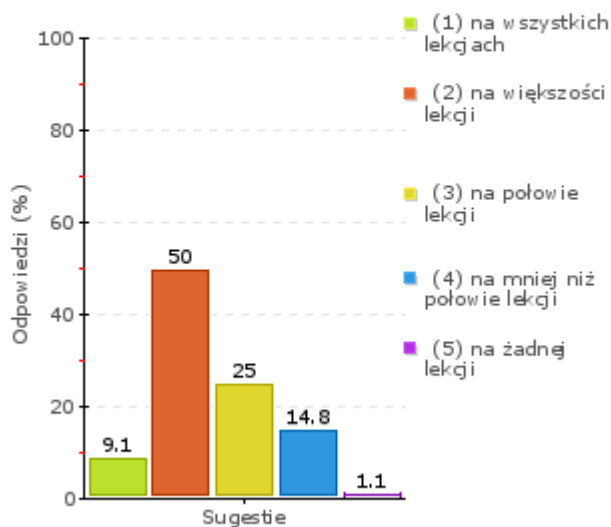
Liczebność: 74



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Pracuję w grupach lub parach. KADUMS

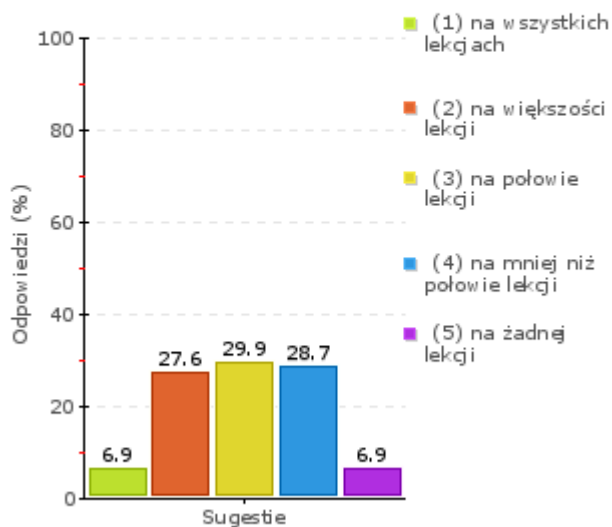
Liczebność: 88



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. KADUMS

Liczebność: 88



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

W szkole stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów. Wprowadzona innowacja pedagogiczna wpływa na rozwój uczniów.

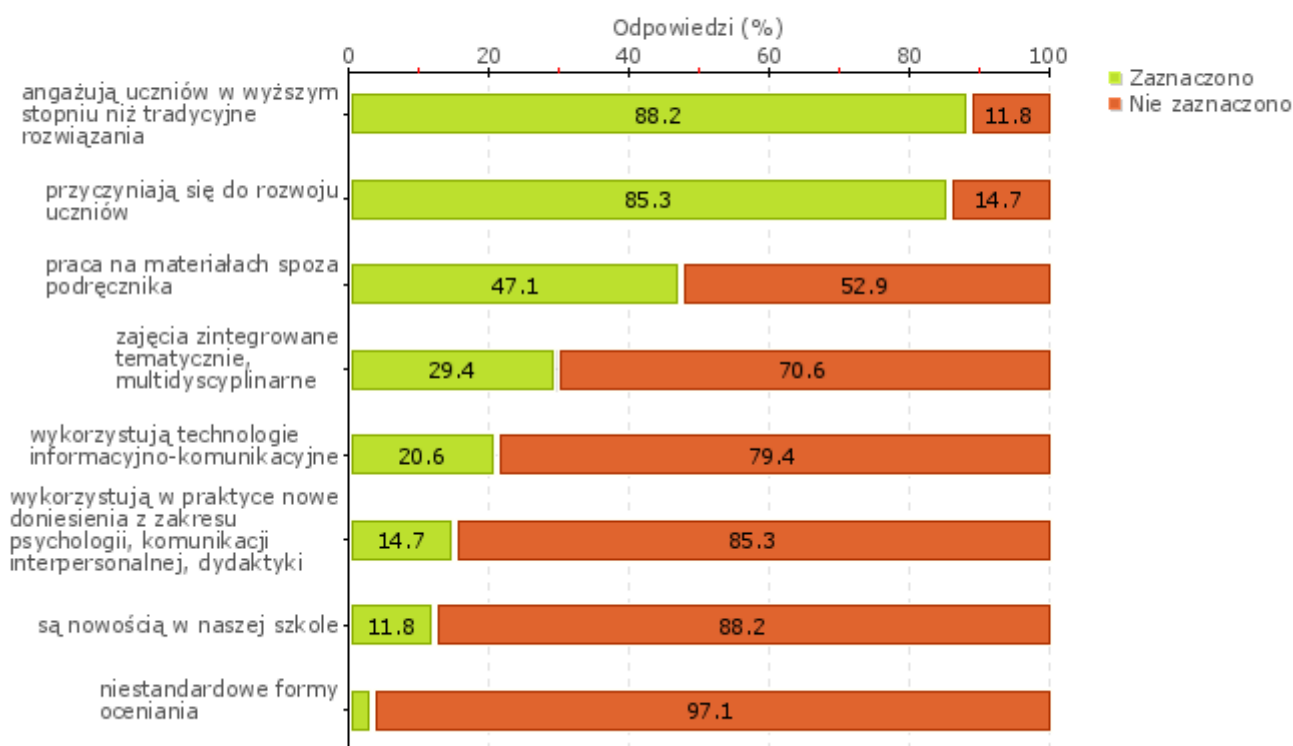
Zdaniem dyrektora 25%-50% nauczycieli angażuje się w działania nowatorskie realizowane w szkole. Większość nauczycieli (34 z 36) deklaruje, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadzili nowatorskie rozwiązania w swojej pracy. Ich nowatorstwo według nauczycieli najczęściej dotyczy metod pracy i wykorzystywanych środków dydaktycznych (Wykres 1w). Deklarowane rozwiązania nowatorskie najczęściej są podejmowane przez nauczycieli, ponieważ: angażują uczniów w wyższym stopniu niż tradycyjne rozwiązania i przyczyniają się do rozwoju uczniów (Wykres 2w). Również w ocenie dyrektora stosowane w szkole rozwiązania nowatorskie mają pozytywny wpływ na rozwój uczniów. Jako ich przykłady wymienia:

- Wdrożenie innowacji pedagogicznej „Wykorzystanie koncepcji Planu Daltońskiego do stymulowania rozwoju odpowiedzialności, samodzielności i współpracy dzieci w wieku wczesnoszkolnym”, w której realizacji obowiązuje zasada indywidualnego podejścia do ucznia z uwzględnieniem jego możliwości, edukacyjnych zainteresowań, tempa rozwoju, rozwijanie motywacji oraz twórczej aktywności poznawczej oraz stawianie nauczyciela wobec konieczności poszukiwania nowych rozwiązań organizacyjnych. Koncepcja Planu Daltońskiego, w której postuluje się różnorodne formy pracy dające możliwość rozwijania samodzielności, odpowiedzialności i współpracy, stwarza warunki do prowadzenia edukacji spersonalizowanej, w której opanowanie treści programowych jest dostosowane do potrzeb edukacyjnych dziecka, a proces nauczania przebiega w sposób elastyczny.
- Realizacja projektu „E-Szkoła Wielkopolska Cyfrowa Dziecięca Encyklopedia Wielkopolan” – uczniowie prowadzą prace poszukiwawczo-badawcze z wykorzystaniem dostępnych źródeł informacji, np. Internet, archiwa, prasa.

Pozostałe działania wskazane przez dyrektora i partnerów angażują uczniów i przyczyniają się do ich rozwoju, są też nowością w szkole, nie mają jednak charakteru nowatorskiego. Działania te to, m.in.: wykorzystywanie multimedialnych pomocy dydaktycznych, tablic interaktywnych, gier dydaktycznych na lekcjach, wprowadzenie poczty samorządu uczniowskiego jako formy komunikacji z uczniami, prowadzenie badań przesiewowych w oddziałach klasy trzeciej w celu diagnozowania możliwości i osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Dlaczego uznaje je Pan/i za nowatorskie? KADN

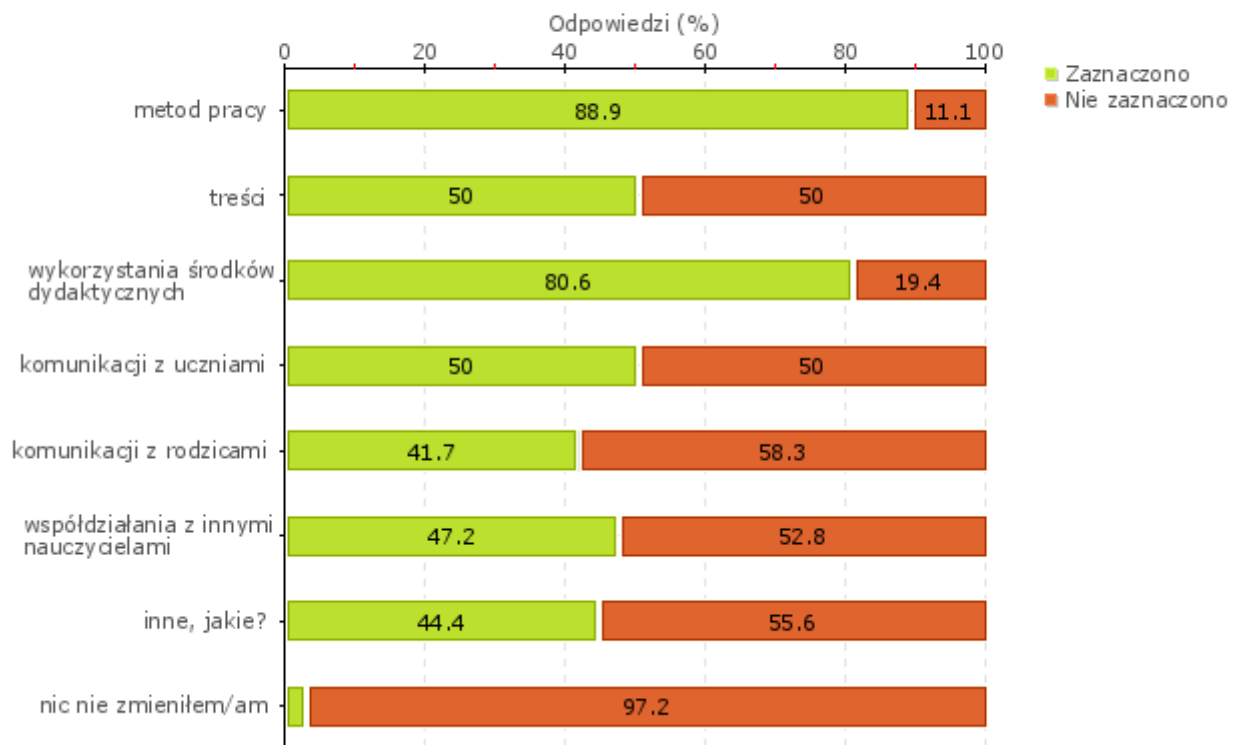
Liczebność: 34



Wykres 10

Jeśli tak, czego one dotyczyły? KADN

Liczebność: 36



Wykres 1w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole realizuje się podstawę programową, uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz wykorzystując zalecane warunki i sposoby jej realizacji. Monitorowane i analizowane są osiągnięcia wszystkich uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości rozwojowych. Formułowane na tej podstawie i wdrażane wnioski służą przede wszystkim efektywniejszej indywidualizacji nauczania i dostosowywaniu form i metod pracy do możliwości uczniów. Przyczyniają się do osiągania dobrych efektów uczenia się i różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów w szkole i na wyższym etapie edukacyjnym. Szkoła spełnia wymaganie w stopniu wysokim.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Nauczyciele wykorzystują wiedzę na temat osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i adekwatnie do tych osiągnięć planują procesy edukacyjne.

Nauczyciele uczniów klasy I planują pracę z uczniami, wykorzystując wyniki diagnozy wstępnej w formie: wyniki diagnozy gotowości szkolnej, diagnozy logopedycznej, wyników diagnozy przeprowadzonej do końca września z wykorzystaniem narzędzia zewnętrznego (testy diagnostyczne dołączone do pakietu programowego), diagnoza uczniów klasy I z wykorzystaniem narzędzi i platformy elektronicznej Wydawnictw Szkolnych i Pedagogicznych (szkoła otrzymuje indywidualne wyniki uczniów). Wnioski z analizy wyników ww. diagnoz nauczyciele wykorzystują m.in. do planowania pracy dydaktycznej, określenia poziomu umiejętności uczniów oraz rozpoznania uczniów potrzebujących pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciele klasy IV diagnozę wstępną opierają o wyniki: Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów (OBUT), sprawdzianu umiejętności matematycznych Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego "Sesja z plusem" uczniów klasy czwartej na początku drugiego etapu edukacyjnego i badania przesiewowego Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Kościanie w zakresie grafomotoryki, percepcji słuchowej i sprawności intelektualnej. Wnioski opracowane przez nauczycieli z prowadzonych diagnoz posłużyły do: planowania pracy, opracowania oferty zajęć pozalekcyjnych, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz określenia umiejętności wymagających doskonalenia,

np. wykonywania w pamięci obliczeń w zakresie 100, rozwiązywania równania jednodziałaniowego z jedną niewiadomą w postaci okienka, odczytywania wskazań zegara i zapisywania ich w systemie 24-godzinnym.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele, organizując proces uczenia się uczniów, realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele w czasie obserwowanych lekcji kształtowali umiejętności opisane w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, m.in.: czytanie, myślenie matematyczne, umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i języku obcym. Uczniowie mieli dostęp do różnych źródeł informacji i różnych punktów widzenia - informacje podawane przez nauczyciela i kolegów z klasy. Nauczyciele, w toku lekcji, uwzględniali również zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej ustalone dla danego przedmiotu, np.: odnosili się do wiedzy uczniów zdobytej na wcześniejszych etapach edukacji, indywidualizowali proces nauczania poprzez odwoływanie się do doświadczeń z codziennego życia ucznia podczas rozwiązywania zadań przy tablicy, realizowali treści nauczania w sposób spiralny i z rozszerzaniem zakresu tematycznego uwzględniający prawidłowość rozwoju umysłowego dzieci, stymulowali kreatywność uczniów poprzez zadania odwołujące się do ich wyobraźni, wdrażali uczniów do pracy zespołowej, stwarzali warunki do prezentowania swych osiągnięć. Nieliczni nauczyciele kształtowali umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi. W niektórych salach klas I-III z braku miejsca nie została wyodrębniona część do rekreacji. W związku z tym uczniowie większość czasu na na obserwowanych lekcjach spędzali w ławkach.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

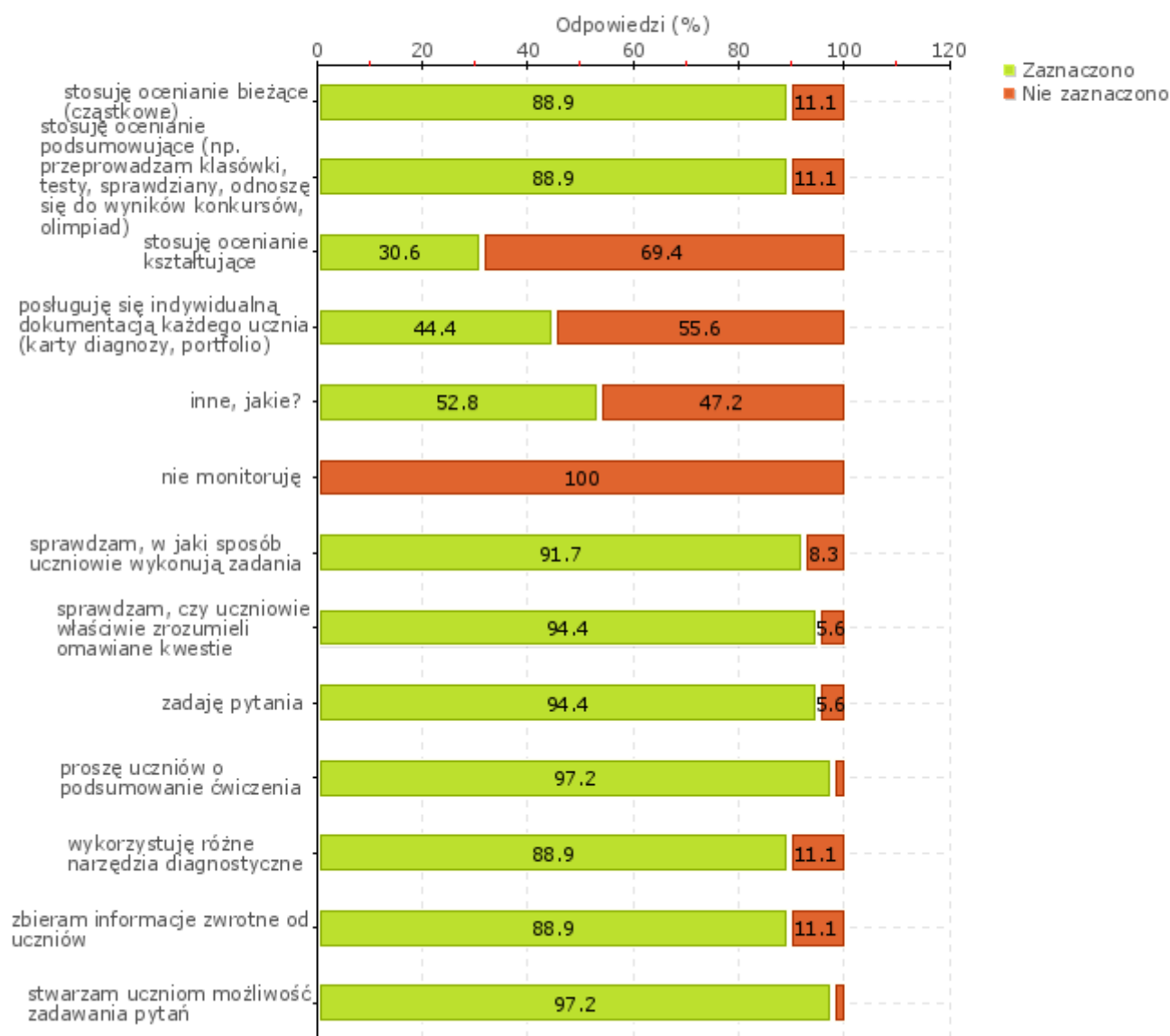
Osiągnięcia uczniów są monitorowane i analizowane z uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości. Wnioski z prowadzonego monitoringu i analiz wykorzystywane są przez nauczycieli do modyfikacji i wprowadzania zmian w procesie edukacyjnym.

Nauczyciele stosują różnorodne formy monitorowania osiągnięć edukacyjnych uczniów (Wykres 1w). Na obserwowanych lekcjach nauczyciele monitorowali działania uczniów i kontrolowali realizację zadań. W czasie lekcji stwarzali uczniom możliwość zadawania pytań, umożliwiali im podsumowanie zajęć i prezentację osiągnięć. Prawie wszyscy nauczyciele indywidualizują proces nauczania zgodnie z potrzebami dzieci i zwracają uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność. Analiza osiągnięć uczniów służy nauczycielom do:

- indywidualizacji nauczania,
- dostosowania form i metod pracy do możliwości uczniów,
- planowania i organizowania zajęć pozalekcyjnych oraz angażowania uczniów do konkursów,
- modyfikacji własnego warsztatu pracy,
- modyfikacji wprowadzanego zakresu materiału.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? KADN

Liczebność: 36



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

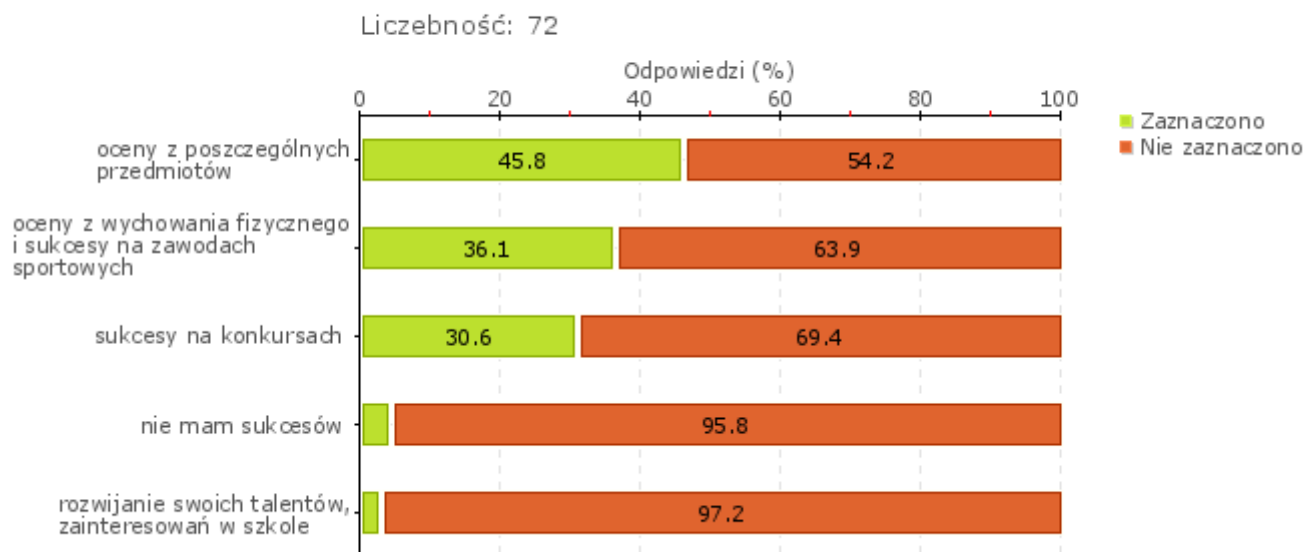
Podejmowane w szkole działania dydaktyczno-wychowawcze na podstawie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów zaczynają przynosić oczekiwane efekty. Tegoroczne wyniki szkoły ze sprawdzianu w klasie VI mogą wskazywać na odwrócenie tendencji rozwojowej szkoły, która za lata 2010-2013 była spadkowa.

Wnioski z nadzoru pedagogicznego dotyczące efektów uczenia się uczniów, np.: zamieszczać na pracach pisemnych uczniów informacje o treściach lub umiejętnościach, których uczeń nie opanował; uczniowie częściej powinni wykonywać ćwiczenia i zadania, które zawierają polecenia pisemne oraz z analizy osiągnięć uczniów zostały wdrożone poprzez realizację następujących działań:

- prowadzenie zajęć dodatkowych,
- zwiększenie liczby ćwiczeń pracy z tekstem,
- zwiększenie liczby ćwiczeń z poleceniami pisemnymi,
- zintensyfikowanie pracy nad umiejętnościami, które uczniom sprawiały największą trudność.

Dyrektor wskazał również działania wychowawcze, które przynoszą pożądane efekty, np.: działania wobec uczniów mających problemy z respektowaniem norm społecznych realizowane przez zespół nauczycieli, pedagoga, wychowawcę i dyrektora we współpracy z rodzicami. Różnorodne sukcesy edukacyjne uczniów wymienione przez nauczycieli to, np.: I miejsce w Drużynowych Mistrzostwach Wielkopolski w Tenisie Stołowym (chłopcy), II miejsce w Drużynowych Mistrzostwach Wielkopolski w Tenisie Stołowym (dziewczęta), XIII miejsce w Drużynowych Mistrzostwach Polski w Tenisie Stołowym (chłopcy), I miejsce w powiatowych eliminacjach Ogólnopolskiego Turnieju Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym, wyróżnienie na festiwalu piosenki w Sławie w kategorii klas I-III, wyniki sprawdzianu OBUT (7 stanin). Sami uczniowie klasy V wskazują różne obszary, w których odnoszą sukcesy (Wykres 1o). Na efektywność podejmowanych działań może wskazywać tegoroczny średni punktowy wynik szkoły ze sprawdzianu w klasie VI, który mieści się w staninie 5 (średnim), a w roku 2013 znajdował się w staninie 3 (niskim). Tendencja rozwojowa szkoły za lata 2010-2013 była spadkowa.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? KADUMS



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

W szkole podejmowane są działania, które zapewniają uczniom sukces na dalszym etapie kształcenia.

Sukcesom uczniów na następnym etapie edukacyjnym sprzyjają działania podejmowane przez szkołę, takie jak:

- realizacja szkolnego programu wychowawczego i programu profilaktyki wspomagające kształtowanie w uczniach zasad i norm społecznych, w tym organizacja apeli wychowawczych, spotkań ze specjalistami z instytucji zewnętrznych (np. policjantem, psychologiem, pracownikiem banku, dietetykiem, pielęgniarką szkolną),
 - szkolenie wszystkich uczniów klasy III w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, w ramach programu „Ratujemy i Uczymy Ratować”,
 - wdrażanie do współorganizowania i udziału w zawodach sportowych,
 - organizowanie i stwarzanie uczniom możliwości udziału w konkursach i zawodach sportowych,
 - tworzenie wielu możliwości korzystania z dóbr kultury (udział w lekcjach muzealnych, przedstawienia teatralnych, wizyty w bibliotekach i w kinie),
 - realizacja w oddziałach klasy II innowacji pedagogicznej „Wykorzystanie koncepcji Planu Daltońskiego do stymulowania rozwoju odpowiedzialności, samodzielności i współpracy dzieci w wieku wczesnoszkolnym”,
- Obok doskonalenia kompetencji kluczowych (np.: czytania ze zrozumieniem, posługiwanie się językiem ojczystym, wyszukiwania, selekcjonowania informacji, wykorzystywania wiedzy w praktyce oraz wykorzystywania nowoczesnych technologii informacyjnych) kształtowane są umiejętności interpersonalne (tj.: autoprezentacja, dyskusowanie, odpowiedzialność i zdrowej rywalizacji), społeczne (tj. praca w zespole, działalność charytatywna, dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne). Szkoła przystąpiła do projektu „E-Szkoła Wielkopolska Cyfrowa Dziecieca Encyklopedia Wielkopolan”, co umożliwia uczniom rozwijanie umiejętności korzystania z technologii informatycznej oraz sprzyja rozbudzaniu zainteresowań życiem i historią lokalnej społeczności.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Stan oczekiwany:

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła podejmuje działania zapewniające uczniom poczucie bezpieczeństwa. W szkole panuje przychylny klimat dla rozwoju uczniowskiej samorządności. Zasady postępowania i współzycia w szkole są znane całej społeczności szkolnej i przestrzegane przez wszystkich, a wzajemne relacje oparte są na szacunku i zaufaniu. W szkole prowadzone są celowe działania wychowawcze, a uczniowie i rodzice mają możliwość wpływania na ich modyfikację. Wprowadzone zmiany służą całej społeczności szkoły. Szkoła spełnia wymaganie w stopniu wysokim.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Dobrą atmosferę tworzą relacje między uczniami oparte na wzajemnym poszanowaniu oraz zaufaniu do nauczycieli. Poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów jest powszechne, co świadczy o skuteczności podejmowanych przez szkołę działań.

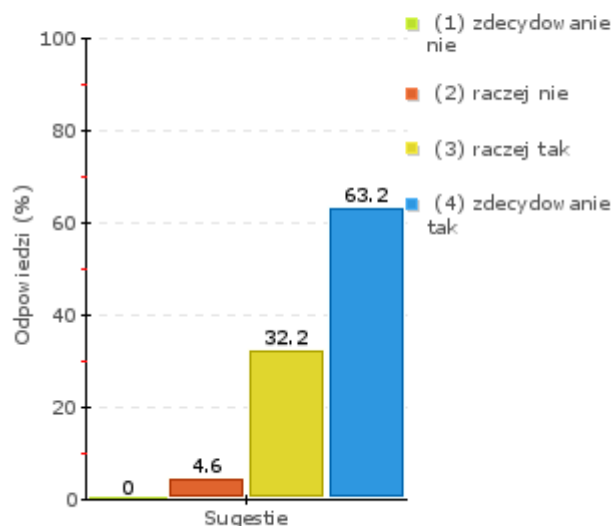
Poziom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego odczuwanego przez uczniów na lekcjach, przerwach oraz na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych jest wysoki (Wykres 1j-3j). Szkoła jest także bezpieczna w opinii przedstawiciela organu prowadzącego oraz partnerów szkoły. Wśród uczniów występują sporadyczne przypadki agresji pozasłownej, słownej i fizycznej. Większość uczniów nie była ofiarą agresji pozasłownej, takiej jak: niszczenie rzeczy należącej do ucznia (Wykres 4j), kradzież przedmiotu lub pieniędzy (Wykres 5j) lub zmuszanie przez innych uczniów do kupowania czegoś i oddawania im swoich rzeczy (Wykres 6j). Podobnie większość uczniów nie skarży się na agresję słowną, taką jak: bycie obrażanym zachowaniami innych uczniów (Wykres 8j), wykluczenie z grupy (Wykres 9j), bycie obrażanym przez innych uczniów za pomocą internetu lub telefonów komórkowych (Wykres 10j). 42% ankietowanych uczniów nie wskazało na przypadki obrażania ich przez innych uczniów nieprzyjemnym przezwiskiem, jednak 58% była ofiarą takich działań co najmniej raz lub więcej razy (Wykres 7j). Większość uczniów nie było ofiarą agresji fizycznej (Wykres 11j) lub uczestnikiem takiej agresji (Wykres 12j). Zdaniem uczestniczących w wywiadzie reprezentantów klas I-III najmłodszy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.

Zapewnieniu bezpieczeństwa uczniów w szkole służą różnorodne działania pracowników i dyrektora, m.in.:

system dyżurów nauczycielskich na przerwach, w szatniach, w stołówce i korytarzach, kontrolowanie osób wchodzących do szkoły, przeprowadzanie przeglądów technicznych, uzgodnienia dotyczące poruszania się po budynku wskazanymi klatkami schodowymi przez poszczególne klasy, dbałość o sprawność wyposażenia szkoły przez pracowników, bieżące remonty, organizacja dowozów uczniów, obecność pielęgniarki szkolnej we wszystkich dniach nauki.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na lekcjach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

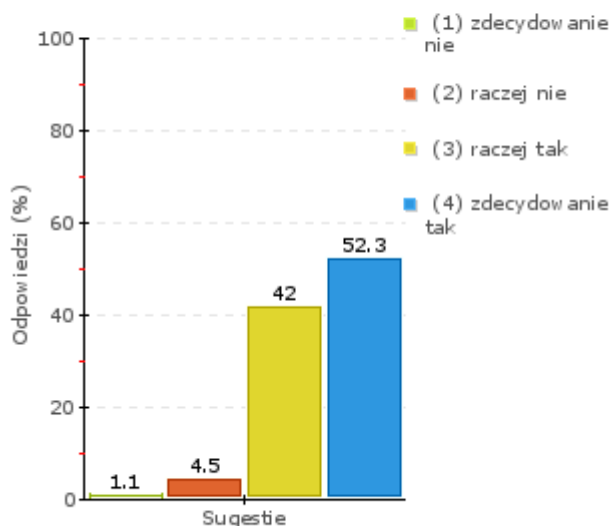
Liczebność: 88



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na przerwach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

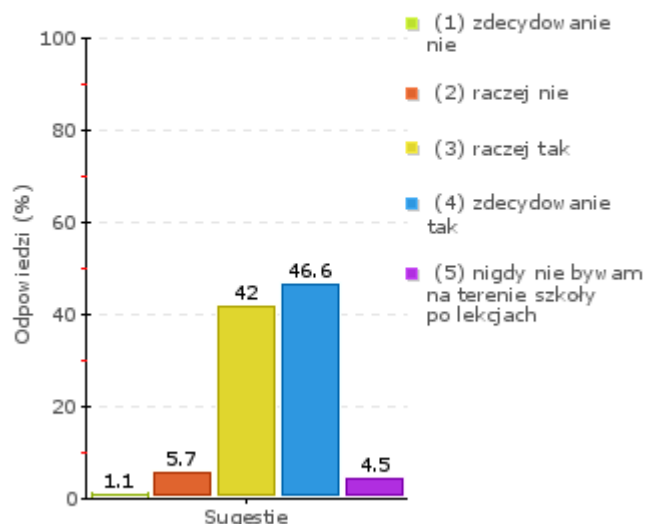
Liczebność: 88



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych (np. kiedy przychodzę na boisko) czuję się bezpiecznie. KADUMS

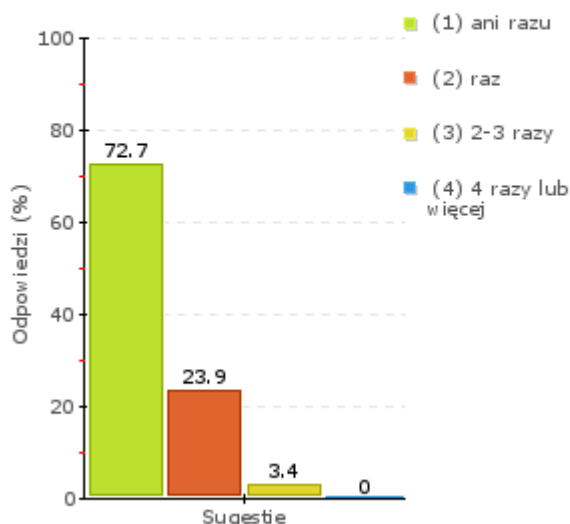
Liczebność: 88



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. KADUMS

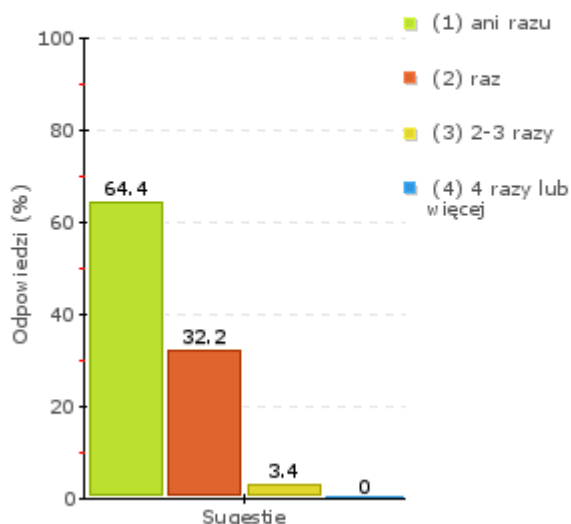
Liczebność: 88



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. KADUMS

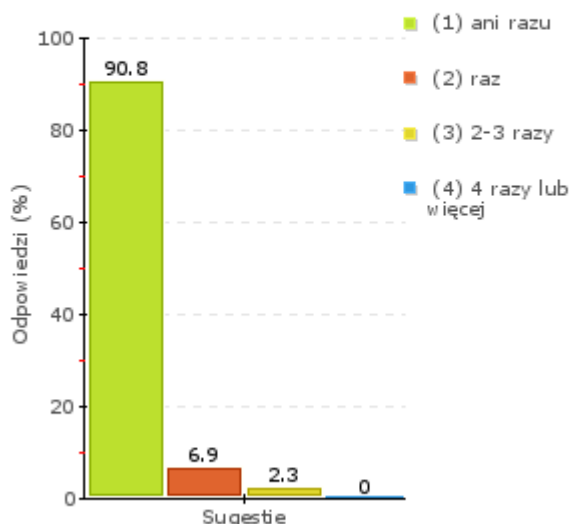
Liczebność: 88



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. KADUMS

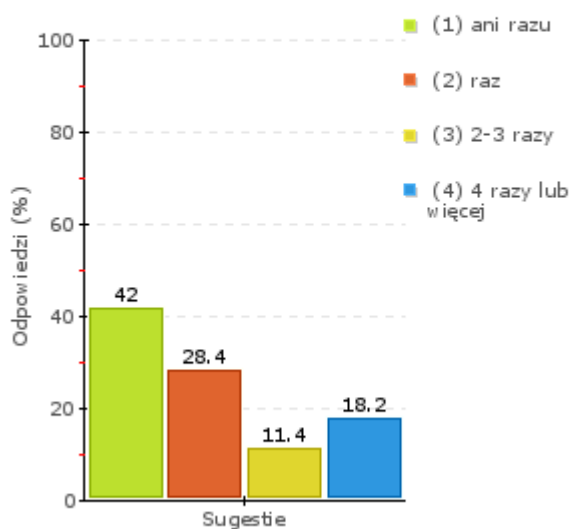
Liczebność: 88



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. KADUMS

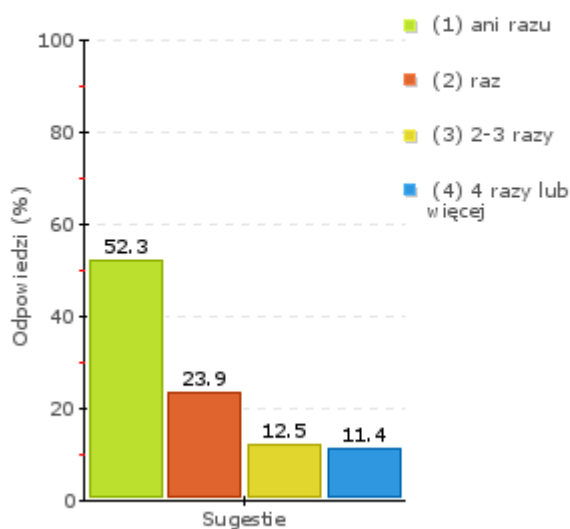
Liczebność: 88



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałeś/eś jako nieprzyjemny. KADUMS

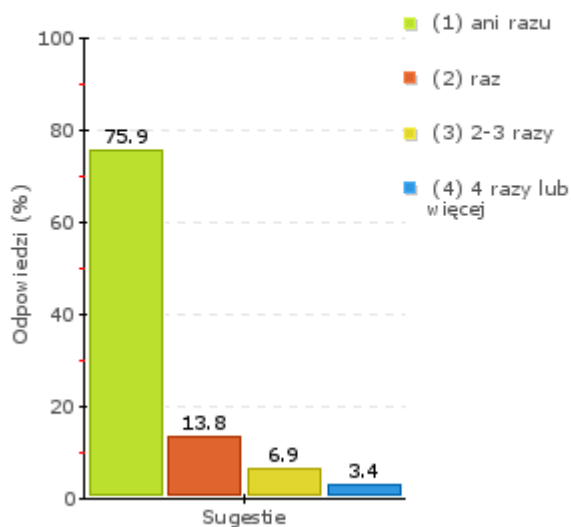
Liczebność: 88



Wykres 8j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. KADUMS

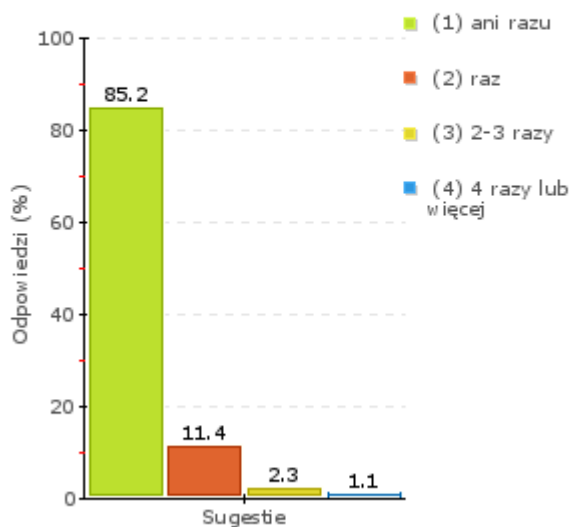
Liczebność: 88



Wykres 9j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. KADUMS

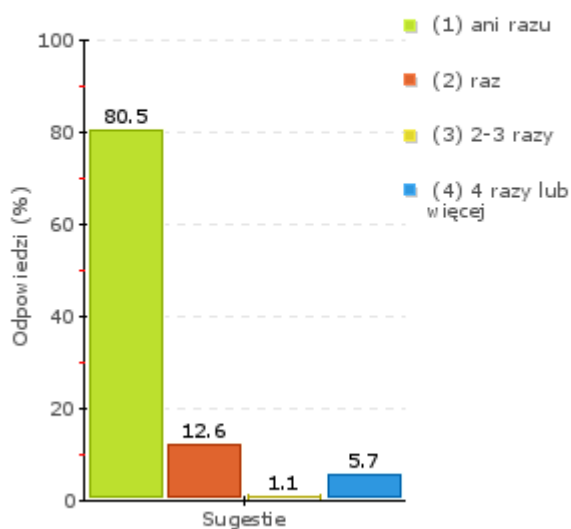
Liczebność: 88



Wykres 10j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Zostałaś/eś pobita/y. KADUMS

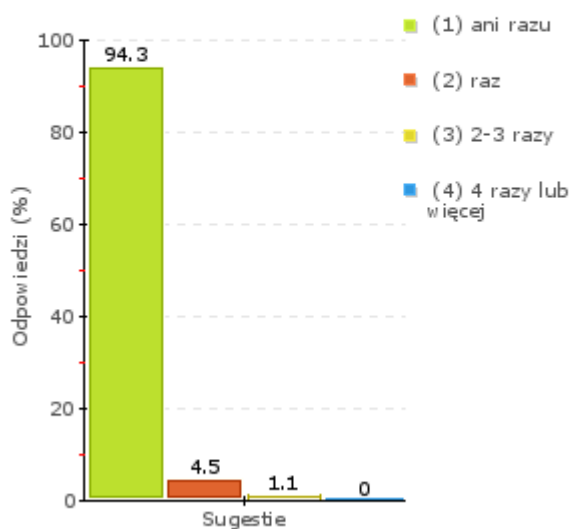
Liczebność: 88



Wykres 11j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Uczestniczyłeś/aś w bójce z innymi uczniami, w której używano niebezpiecznego narzędzia. KADUMS

Liczebność: 88



Wykres 12j

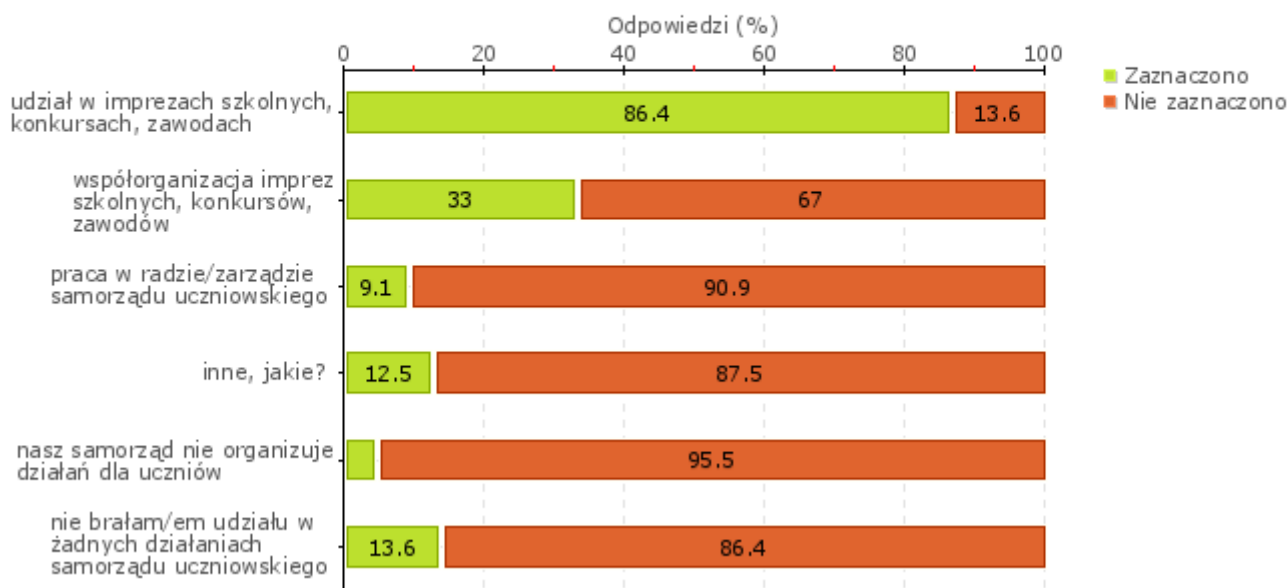
Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

W szkole panuje przychylny klimat dla rozwoju uczniowskiej samorządności.

Uczniowie odpowiedzialnie współdziałają w realizacji zadań podejmowanych w ramach samorządu uczniowskiego i angażują się w działania realizowane dla innych uczniów (Wykres 1w). Uczestniczą w imprezach szkolnych, konkursach i zawodach oraz są ich współorganizatorami. Samorządność uczniowska w szkole jest wspierana przez nauczycieli i dyrektora. Nauczyciele wskazują, że uczniowie działający w strukturach samorządu zgłaszają wnioski dotyczące organizacji i formy dyskotek oraz imprez, turniejów sportowych, inicjują akcje charytatywne, np. zbiórki nakrętek na rzecz osoby niepełnosprawnej, karmy dla zwierząt, zbiórki używanych książek dla biblioteki szkolnej oraz słodyczy, kosmetyków i przyborów szkolnych dla dzieci z Domu Dziecka w Bodzewie. Samorząd Uczniowski w bieżącym roku szkolnym był inicjatorem uruchomienia poczty samorządu polegającej na zgłaszaniu przez uczniów swoich pomysłów na kartkach wrzucanych do umieszczonej na korytarzu skrzynki. Uczniowie przywrócili również w szkole tradycję "szczęśliwego numerka", polegającą na codziennym losowaniu uczniów, którzy mają prawo do zwolnienia z odpytywania i krótkich form pisemnego sprawdzania wiadomości. Nauczyciele są otwarci na propozycje uczniów, wspomagają ich w realizacji inicjatyw oraz zachęcają do udziału w akcjach swoją postawą i przykładem.

Wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorzady klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? KADUMS

Liczebność: 88



Wykres 1w

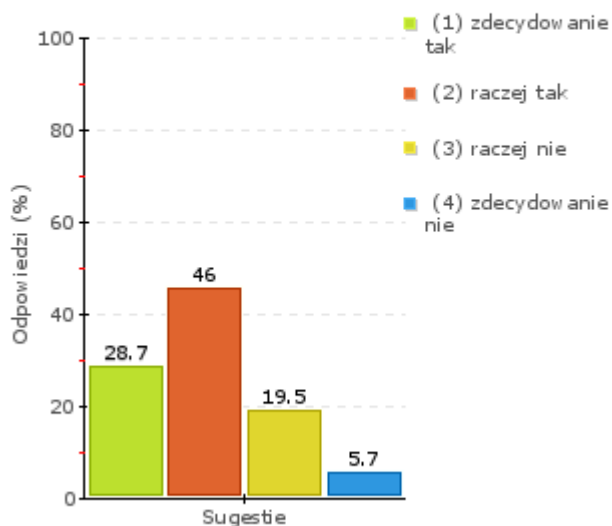
Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Obowiązujące w szkole zasady postępowania i współżycia są uzgadniane z udziałem uczniów, pracowników i rodziców.

Większość ankietowanych uczniów klasy VI (Wykres 1j) oraz większość rodziców (Wykres 2j) uważa, że mają wpływ na obowiązujące w szkole zasady postępowania. Rodzice uważają, że mają mniejszy wpływ na zasady obowiązujące w klasach swoich dzieci (Wykres 3j). Akceptują obowiązujące w szkole zasady zachowania i wartości. Rada rodziców akceptuje corocznie projekty programu wychowawczego szkoły oraz szkolnego programu profilaktyki. Również uczniowie angażują się w budowanie norm i zasad obowiązujących w szkole, które są przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły i rodziców. Uczniowie wraz ze swoimi wychowawcami ustalają obowiązujące ich kodeksy zachowania. Relacje interpersonalne w szkole oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Obserwacje lekcji wskazują, że nauczyciele i uczniowie przestrzegają ogólnie przyjętych zasad zachowania. Nauczyciele dbają o przestrzeganie ustalonych zasad, tj. zwracają się do uczniów po imieniu i wymagają od nich kulturalnego zachowania się oraz konsekwentnie egzekwują wykonywanie przez uczniów zadań na zajęciach. Uczniowie są na zajęciach zdyscyplinowani i wykonują polecenia. Nauczyciele poprzez osobisty przykład kształtują pożądane społecznie postawy. W opinii większości ankietowanych rodziców nauczyciele szanują ich dziecko (Wykres 4j). Pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni oraz rodzice wśród obowiązujących w szkole wartości wskazują m.in. na: bezpieczeństwo uczniów, zdrowie psychiczne i fizyczne dzieci, zdrowy tryb życia, aktywność fizyczna, szacunek, empatia, patriotyzm.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
KADUMS

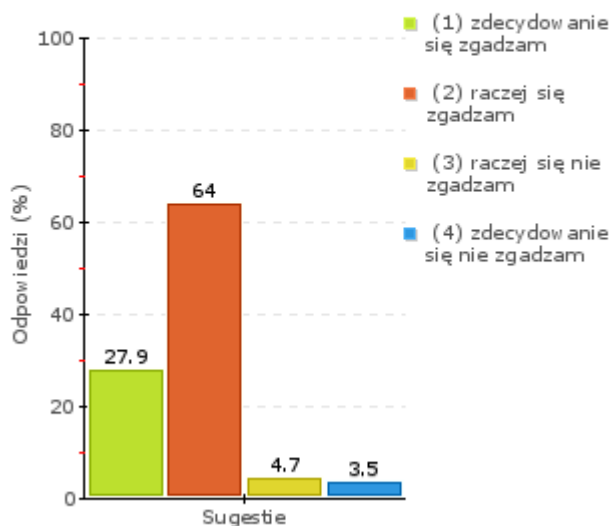
Liczebność: 88



Wykres 1j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole
KADR

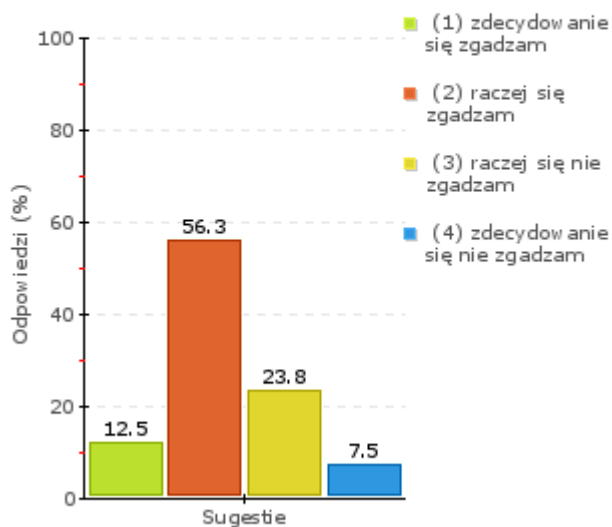
Liczebność: 89



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka KADR

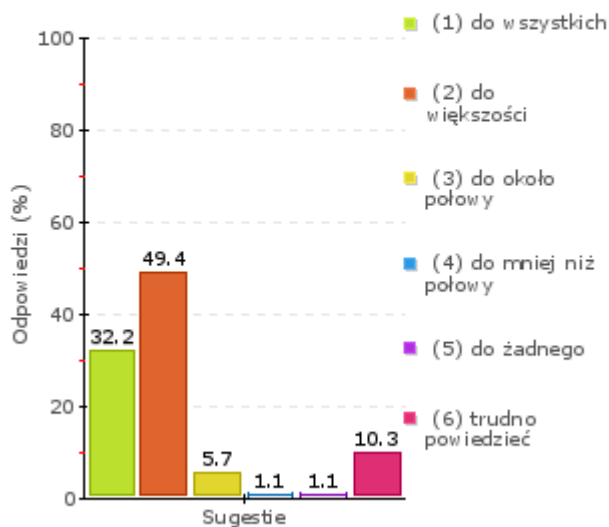
Liczebność: 89



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko.
KADR

Liczebność: 89



Wykres 4j

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

W szkole prowadzone są przez nauczycieli, w tym przez pedagoga szkolnego, analizy podejmowanych działań wychowawczych.

Analiza działań wychowawczych przeprowadzana jest na podstawie informacji pozyskanych w wyniku obserwacji, ankietowania i rozmów z uczniami, rodzicami oraz nauczycielami. Jest dokonywana na bieżąco na poziomie każdego oddziału przez wychowawców w zakresie działań kierowanych do tej grupy uczniów oraz co najmniej dwa razy w roku przez radę pedagogiczną na poziomie całej szkoły. Analizy wybranych działań wychowawczych przeprowadzają również zespoły nauczycieli. Systematycznie analizowane są działania służące zapewnieniu uczniom bezpieczeństwa. W bieżącym roku szkolnym przeprowadzono ankietę dotyczącą poczucia bezpieczeństwa uczniów w klasie IV. Zwrócono również uwagę na bezpieczeństwo uczniów na przerwach, przypadki agresji niewerbalnej polegające na robieniu przez uczniów przykrych żartów, zagrożenia dla dzieci wynikające z korzystania z internetu oraz dostępności napojów energetyzujących. Wnioski z tych analiz były podstawą wprowadzenia modyfikacji w dotychczasowych działaniach. Wprowadzone zmiany polegały na opracowaniu i wdrożeniu procedur postępowania nauczycieli: w stosunku do ucznia zachowującego się agresywnie, w kontaktach z rodzicami, którym zostały ograniczone prawa rodzicielskie, postępowania w przypadku podejrzenia, że uczeń jest ofiarą przemocy rodzinnej oraz postępowania w sytuacjach podejrzenia, że uczeń jest pod wpływem substancji psychoaktywnych. Ponadto w celu podwyższenia poczucia bezpieczeństwa uczniów wprowadzono: dodatkowe poranne dyżury w szatni, zwiększono liczbę nauczycieli na dyżurach, zasadę sprawowania opieki nad uczniami klas I-III przed długą przerwą wyłącznie przez ich wychowawców, wydłużono czas pracy świetlicy szkolnej oraz zwiększono częstotliwość organizowania apeli wychowawczych. W celu zapobiegania negatywnym skutkom spożywania przez dzieci napojów

energetyzujących zorganizowano dla uczniów spotkania z dietetykiem, a ze względu na zagrożenia środkami psychotropowymi zorganizowano pogadankę z policjantem dla uczniów oraz rodziców. Ze względu na zagrożenia związane z korzystaniem z internetu zorganizowano spotkanie uczniów klas I-III z pracownikiem Gminnego Centrum Informacji w Śmiglu, a dla uczniów klas IV-VI zajęcia komputerowe z przedstawicielem banku PKO BP w Śmiglu.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Rodzicom i uczniom umożliwia się udział w analizie i modyfikacjach działań wychowawczych.

Rodzice otrzymują informacje na temat działań wychowawczych oraz ich efektach na poziomie poszczególnych oddziałów oraz szkoły. Corocznie z Radą Rodziców konsultowane są projekty modyfikacji programu wychowawczego szkoły i programu profilaktyki. Rodzice z poszczególnych oddziałów są zapoznawani z planami pracy wychowawczej i zgłaszają swoje propozycje działań, które są akceptowane przez wychowawców, np. zorganizowania wycieczki dla uczniów, zaproszenia specjalisty na spotkanie z uczniami. Zdaniem rodziców uczestniczących w wywiadzie czują się oni partnerami szkoły i dobrze oceniają współpracę z dyrektorem i nauczycielami. Uważają, że mają wpływ na wprowadzanie zmian w działaniach wychowawczych szkoły. Propozycje rodziców dotyczą najczęściej sfery opiekuńczej i mają na celu zwiększenie bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz działań profilaktycznych. Postulowali m. in. wprowadzenie edukacji prozdrowotnej w związku z pojawieniem się zagrożenia zdrowia spożywaniem przez uczniów napojów energetyzujących oraz możliwością używania przez uczniów dopalaczy, wydłużenie czasu pracy świetlicy szkolnej, zwrócenie uwagi na zagrożenia dla dzieci w związku z korzystaniem z telefonów komórkowych oraz internetu oraz zakup szafek dla uczniów.

Uczniowie zgłaszają swoje propozycje działań wychowawczych na poziomie oddziałów oraz na poziomie szkoły za pośrednictwem swoich przedstawicieli w organie samorządu uczniowskiego, np. dotyczące prowadzenia kampanii wyborczej kandydatów do Rady Samorządu Uczniowskiego na apelach wychowawczych, przywrócenia w szkole losowania przez uczniów tzw. "szczęśliwego numerka", czyli zwolnienia od odpowiedzi ustnych i krótkich pisemnych, wprowadzenia poczty samorządu uczniowskiego jako formy gromadzenia wniosków i opinii uczniów. Zgłaszają również pomysły kolejnych akcji charytatywnych, imprez szkolnych oraz szczegółów ich organizacji tradycyjnie współorganizowanych przez nich. Rodzice, uczniowie, dyrektor i nauczyciele są zdania, że wszystkie konstruktywne propozycje są w szkole realizowane.

Raport sporządzili

- Agnieszka Rzepka
- Jan Jerszyński

Kurator Oświaty:

.....