

**SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. KONSTYTUCJI 3 MAJA
W ŚMIGLU**

ul. Marii Konopnickiej 5

64-030 Śmigiel

I. WPROWADZENIE

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie powinno się ich rozdzielać, ponieważ wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Program wychowawczo – profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do szkoły, klasy, którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Obowiązujące akty prawne

* Ustawy i rozporządzenia MEN (Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. **Prawo Oświatowe** oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.):

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);

* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;

* Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich I Politycznych;

* *Konwencja o prawach dziecka;*

* Karta Nauczyciela;

* Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia itd.

* Statut szkoły;

* Szkolny zestaw programów nauczania;

* Narodowy Program Zdrowia

Przy opracowaniu Programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły uwzględniono:

* obowiązujące akty prawne;

* dotychczasowe doświadczenia szkoły;

* wnioski z przeprowadzonej analizy sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;

* zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;

NAJWAŻNIEJSZY CEL WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Wszechstronne oddziaływania na uczniów w celu rozwijania, kształtowania , wspierania i wspomagania sfery:

- ✓ fizycznej,
- ✓ emocjonalnej,
- ✓ intelektualnej,
- ✓ społecznej,
- ✓ duchowej,

aby ukształtować pożądaną sylwetkę absolwenta szkoły.

W roku szkolnym 2022/2023 zgodnie z polityką oświatową państwa ustalono następujące, wiodące kierunki oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, które będą realizowane w poszczególnych sferach:

- 1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.**
- 2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.**
- 3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.**
- 4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.**
- 5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.**
- 6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.**
- 7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.**

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogami, SU, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego;
- umożliwia kształcenie, opiekę, wychowanie oraz przystąpienie do egzaminu ósmoklasisty uczniom z Ukrainy;
- umożliwia rodzicom wzięcie udziału w warsztatach dotyczących cyberbezpieczeństwa;
- umożliwia rodzicom wzięcie udziału w warsztatach, które mają na celu wzmocnić kompetencje wychowawcze w ramach profilaktyki dotyczącej środków psychoaktywnych;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej;
- rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesach edukacyjnych.
- wsparcie edukacji informatycznej i medialnej w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych;
- wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnej w rozwijaniu podstawowych umiejętności przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie;
- wspierają rozwój i usamodzielnianie się uczniów;
- opracowują i realizują klasowy program wychowawczo – profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo – profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji osobistej i rodzinnej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy, zaniedbań opiekuńczych;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska, oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami, włączają ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, doradcą zawodowym i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami wspomagającymi w pracy wychowawczej na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno – pedagogiczną, sądami rodzinnymi, ośrodkami pomocy społecznej i kuratorami zawodowymi i społecznymi, oraz asystentami rodziny;
- integrują zespół klasowy w związku z napływem uczniów narodowości ukraińskiej;

- udzielają uczniom narodowości Ukraińskiej bieżącej pomocy i wsparcia w sytuacjach kryzysowych.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, wyjść i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych i rozwijaniu zdolności i zainteresowań uczniów po wcześniejszym ich rozpoznaniu,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych postaw uczniów,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły,
- prowadzenie akcji informacyjnej dla rodziców i dzieci (dotyczących korzystania z internetu oraz technologii informacyjnej),
- wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych, wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, między innymi przez umożliwienie uczenia się, języka łacińskiego już od szkoły podstawowej,
- podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom.

Pedagodzy szkolni:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń szkolnych, zapobieganiu im, oraz wspieraniu mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów, oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych uczniów;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania, oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Nauczyciel specjalista

Współpraca z nauczycielami i wychowawcami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami:

- w prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych w celu określenia mocnych stron ,predyspozycji oraz trudności w funkcjonowaniu uczniów,
- rozwiązywanie problemów wychowawczych i dydaktycznych uczniów,
- współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji WOPFU oraz indywidualnego programu edukacyjno-profilaktycznego,
- wspieranie nauczycieli w dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia,
- współpraca z innymi podmiotami-w zależności od potrzeb.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;

- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności;
- kierują swoim rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowych;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one sprzeczne z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo- profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania wolnego czasu przez dzieci;

Pielęgniarka szkolna:

- poprzez swoją pracę wspiera uczniów i nauczycieli w realizacji celów i treści w zakresie profilaktyk.

CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się , współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

ABSOLWENT NASZEJ SZKOŁY JEST:

- ✓ dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;

- ✓ człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- ✓ człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierujący się zasadami moralnymi;
- ✓ człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- ✓ człowiekiem dbającym o zdrowie, kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

SFERA SPOŁECZNA

CELE	ZADANIA	FORMY I SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
I. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	1. Rozwijanie samorządności uczniów.	Udział w pracach Samorządu Uczniowskiego i klasowego.	Opiekun SU, nauczyciele
	2. Uczenie zasad demokracji.	Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.	Nauczyciele, wychowawcy świetlicy
	3. Rozwijanie tolerancji wobec innych.	Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych (poczet sztandarowy, delegacje, wolontariat).	Wychowawcy, nauczyciele
	4. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo, wyznaniowo.	Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, spotkania z osobami niepełnosprawnymi (wolontariat).	Wychowawcy, pedagog
	5. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.	Statut szkoły, regulaminy (Kodeks Ucznia), apele wychowawcze	Wychowawcy, nauczyciele
	6. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych, i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.	Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.	Dyrekcja szkoły, nauczyciele, pedagog, wychowawcy świetlicy
	7. Uczestnictwo uczniów w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.	Udział chętnych uczniów w zajęciach, próbach pod kierunkiem nauczyciela organizującego uroczystość, imprezę itp.	Nauczyciele realizujący zadanie
	8. Udział uczniów w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę na rzecz społeczności .	Wycieczki, imprezy integracyjne, wyjazdy	Nauczyciele, opiekunowie grup
	9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.	Godziny wychowawcze, spotkania, wycieczki klasowe, zajęcia świetlicowe.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, wychowawcy świetlicy

	10. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.	Akcje na rzecz środowiska lokalnego i szkoły (Szkolny Klub Wolontariusza).	Dyrekcja szkoły, opiekun SU, Klubu Wolontariusza, wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy
	11. Dbanie o relacje interpersonalne w codziennych sytuacjach.	Tematyczne pogadanki, rozmowy podczas lekcji, przerw, spotkań, wyjazdów, zajęć świetlicowych.	Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy

II. Wsparcie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.	Tematyczne pogadanki, rozmowy podczas lekcji, spotkań, wyjazdów, zajęć świetlicowych.	Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy
	2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.	Tematyczne pogadanki, rozmowy podczas lekcji.	Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, specjaliści.
	3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów (w tematyce zażywania substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenia papierosów, e- papierosów, spożywania napojów energetycznych)	Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki. Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.	Dyrekcja szkoły, specjaliści.
	4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych. 5. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami, szukanie celu w życiu oraz wartości uniwersalnych. Motywowanie do pracy nad sobą oraz rozwijania swoich pasji.	Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyka uzależnień. Wykorzystanie produktów, które powstały w trakcie projektu programu ERASMUS+.	Dyrekcja szkoły, specjaliści. Wychowawcy, nauczyciele
III. Wykształcenie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	Zajęcia prowadzone przez wychowawców klasowych i doradcę zawodowego: nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej. Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu przez nie decyzji edukacyjnych i zawodowych.	Warsztaty, zajęcia lekcyjne, indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami, targi edukacyjne, spotkania z przedstawicielami szkół średnich.	Dyrekcja Wychowawcy klas III - VI Doradca zawodowy

SFERA DUCHOWA

I. Uzyskanie u uczniów wysokiego poziomu kultury osobistej.	1. Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.	Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.	Dyrekcja szkoły, opiekun SU, wychowawcy, nauczyciele religii i etyki, nauczyciele, pedagog szkolny, wychowawcy świetlicy
	2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii.	Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi, zajęcia w ramach lekcji wychowawczych.	Dyrekcja szkoły, opiekun Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny
	3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.	Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny
	4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.	Tematyczne pogadanki, rozmowy podczas realizacji wszystkich zadań organizowanych w szkole i poza nią.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny i pracownicy szkoły
	5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja).	Pogadanki i rozmowy z uczniem i zespołem uczniowskim, ukazywanie właściwych postaw w czasie realizacji życia szkolnego.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele
	6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.	Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.	Wszyscy pracownicy szkoły, wychowawcy klasowi
	7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa czyny.	Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Diagnoza postaw.	Wychowawcy, pedagodzy szkolni
	8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.	Pomoc koleżeńska, wolontariat, SU	Wychowawcy, opiekun SU, opiekun Szkolnego Klubu Wolontariatu
	9. Wyróżnienie uczniów za prace na rzecz klasy, szkoły, środowiska.	System ZSO	Dyrekcja , wychowawcy
	10. Uczenie uczniów konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.	Działania mające na celu wykazywanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.	Konkursy

II. Wyposażenie uczniów w postawy asertywne i empatyczne.	1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: Uczeń umie słuchać i szanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania, uczeń umie powiedzieć <i>nie</i> na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.	Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.	Wychowawcy, specjaliści
	2. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.	Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp.	Pedagodzy szkolny, specjaliści z PPP, policjanci z wydziału prewencji, kuratorzy sądowi
III. Zintegrowanie działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i rodziców.	1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo – profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami szkoły.	Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.	Dyrekcja, wychowawcy
	2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań.	Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.	Dyrekcja, nauczyciele
	3. Uwzględnianie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.	Pogadanki tematyczne na zebraniach z rodzicami	Dyrekcja, wychowawcy, pedagogzy szkolni

	<p>4. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły. ✓ udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych, ✓ współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka, ✓ udział w drobnych remontach, upiększaniu klas. ✓ przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia. 	<p>Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. Współpraca z Radą Rodziców.</p>	<p>Wychowawcy klas, rodzice uczniów, Rada Rodziców</p>
	<p>6. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.</p>	<p>Wywiady, dziennik elektroniczny, korespondencja listowa z rodzicami. Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców</p>	
	<p>7. Organizowanie imprez dla rodziców z udziałem rodziców.</p>	<p>Angażowanie rodziców do uczestnictwa współorganizowania uroczystości szkolnych, wyjazdów klasowych i szkolnych.</p>	<p>Wychowawcy, rodzice uczniów</p>
	<p>8. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.</p>	<p>Wręczanie rodzicom podziękowań za pracę.</p>	<p>Dyrekcja, wychowawcy</p>
<p>IV. Rozwinięcie wrażliwości na problemy środowiska.</p>	<p>1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieożywioną.</p>	<p>Realizacja programów ekologicznych. Udział w akcjach np. Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych. Organizowanie zajęć w terenie. Pogadanki tematyczne, konkursy ekologiczne.</p>	<p>Nauczyciele przyrody i biologii, nauczyciele kl. I - III</p>
<p>V. Poznanie dorobku kultury.</p>	<p>1. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.</p>	<p>Udział uczniów w różnych formach kultury: koncert, kino, teatr, wystawy, muzeum.</p>	<p>Dyrekcja, opiekun SU, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, wychowawcy świetlicy</p>
<p>VI. Poznanie religii świata.</p>	<p>1. Kształtowanie postawy tolerancji wobec wyznawców innych religii i wyznań. 2. Pomoc w otwarciu na drugiego człowieka.</p>	<p>Pogadanki, tematyczne wystawy, korzystanie z różnorodnych źródeł informacji.</p>	<p>Dyrekcja, opiekun SU, nauczyciele, nauczyciele religii, etyki,</p>

			wychowawcy, wychowawcy światlicy
VII. Zbudowanie etycznej postawy uczniów wobec siebie i innych.	1. Zachowanie właściwych relacji i kształtowanie dojrzałości i postawy odpowiedzialności.	Pogadanki, zajęcia w ramach lekcji wychowawczych i religii oraz zajęć świetlicowych i bibliotecznych.	Nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy, pedagog i bibliotekarz
	2. Wdrażanie właściwej postawy: uczeń- uczeń, uczeń- nauczyciel, uczeń- rodzic, uczeń- pracownik szkoły.	Pogadanki, zajęcia w ramach lekcji wychowawczych i religii oraz zajęć świetlicowych i bibliotecznych.	Nauczyciele, pracownicy szkoły
	3. Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.	Pogadanki, zajęcia w ramach lekcji wychowawczych i religii /etyki oraz zajęć świetlicowych i bibliotecznych.	Nauczyciele, wychowawcy
	4. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.	Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe postawy w literaturze, historii, współczesności	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog

SFERA PSYCHICZNA (EMOCJONALNA I INTELEKTUALNA)

I. Wykształcenie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty oraz postawy patriotycznej i kultywowania tradycji.	1. Znajomość słów i melodii hymnu państwowego oraz hymnu szkoły.	Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkole i klasowe, wycieczki i wyjścia.	Wychowawcy, nauczyciele muzyki.
	2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej , w czasie uroczystości szkolnych oraz w sytuacjach wymagających powagi i szacunku.	Apele, akademie szkolne, godziny wychowawcze.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele i wszyscy pracownicy szkoły.
	3. Dbanie o odpowiedni strój (określony w regulaminie szkoły) w czasie świąt szkolnych, akademii i in. uroczystości.	Wyciąganie konsekwencji zgodnie ze Statutem szkoły.	Wychowawcy
	4. Poznanie faktów historycznych dot. imienia szkoły - Konstytucji 3 Maja.	Lekcje historii, pogadanki, apele tematyczne, uroczystości .	Nauczyciele historii, nauczyciele kl. I- III
	5. Kultywowanie tradycji szkolnych. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej (dbanie o dąb upamiętniający powstańca), pamięć o poległych w czasie II wojny światowej.	W czasie lekcji historii, apeli, pogadanek, konkursów (np. wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne).	Nauczyciele historii, nauczyciele kl. I- III.
	Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.	Udział uczniów w szkolnych, lokalnych oraz terenowych uroczystościach.	Opiekun SU, nauczyciele historii i WOS-u .
	1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.	Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo w nich.	Wychowawcy, nauczyciele, opiekun SKW.

II. Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły, wspólnoty lokalnej	2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.	Lekcje tematyczne, akcje Szkolnego Klubu Wolontariatu.	
	3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska.	Udział uczniów w szkolnych, lokalnych oraz terenowych uroczystościach.	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, opiekun SKW
III. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski. Poznanie wybranych legend. Poznanie historii zabytków.	1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o kulturze, legendach, historii wybranych regionów Polski.	Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne.	Wychowawcy, nauczyciele.
IV. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. Zachowanie wspólnych wartości we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. Poznanie krajów Unii Europejskiej.	Pielęgnowanie wspólnych wartości w Unii Europejskiej. Poznanie praw człowieka i dokumentów międzynarodowych w których są zapisane. Poznanie wspólnego dziedzictwa kulturowego.	Wystawy, konkursy	Nauczyciele kl. I – III, nauczyciele historii

SFERA FIZYCZNA

I. Wychowanie do zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu.	1. Korygowanie wad postawy oraz wymowy.	Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych.	Nauczyciele specjaliści
	2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.	Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.	Nauczyciele
	3. Wpajanie zasad zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.	Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy.	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele świątlicy.
	4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.	Organizowanie kół zainteresowań.	Wychowawcy, nauczyciele
	5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do i ze szkoły.	Lekcje w-fu, pozalekcyjne zajęcia sportowe, organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych, (rajdy , spływy)	Nauczyciele, nauczyciele wychowania fizycznego
Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami.		Komenda Powiatowa Policji w Kościanie	

II. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.	1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia oraz odpoczynku między lekcjami.	Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich.	Dyrekcja szkoły, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, nauczyciele dyżurni.
		Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.	Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy
	2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno - pedagogicznej.	Współpraca z powołanymi do tego instytucjami i organizacjami. Uwzględnianie w pracy z uczniami opinie i orzeczenia PPP oraz innych specjalistycznych poradni.	Dyrekcja szkoły, nauczyciele
	3. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, wychowawcy świetlicy
	4. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.	Pogadanki przez cały rok szkolny.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, wychowawcy świetlicy
	5. Przeciwdziałanie agresji w szkole.	Pogadanki, tematyczne spotkania.	Nauczyciele, wychowawcy świetlicy
	6. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.	Projekcja tematycznych filmów, rozmowy, spotkania.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, wychowawcy świetlicy
	7. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych	Programy rekomendowane przez Sanepid	Nauczyciele/wychowawcy
8. Profilaktyka zagrożeń społecznych (sytuacja rodzinna/środowiskowa)	Zajęcia warsztatowe, pogadanki	Pracownik OPS	

III. Wychowanie i kształcenie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo oraz rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.	1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.	Rozmowy z uczniami. Próby ewakuacji.	Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy
	2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.	Pogadanki, spotkania i rozmowy z uczniami.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, wychowawcy świetlicy
	3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (cyberprzemoc): telefonów komórkowych, smartfonów, tabletów, itp., uświadamianie zagrożeń.	Pogadanki, spotkania i rozmowy z uczniami. Udział w projekcie: „Bezpieczna szkoła cyfrowa” (cyfrowobezpieczni.pl)	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, wychowawcy świetlicy
	4. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.	Prezentacje, pogadanki. Udział uczniów w zajęciach z pierwszej pomocy.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, wychowawcy świetlicy
	5. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.	Rozmowy z uczniami, spotkania.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, wychowawcy świetlicy
	6. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.	Pogadanki tematyczne z uczniami.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, wychowawcy świetlicy

IV. Rozładowanie negatywnych emocji poprzez ruch.	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.	Rozmowy, obserwacja w czasie zajęć ruchowych	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele
	2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc fizyczną oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.	Pogadanki z uczniami, obserwacja	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego
	3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.	Rozmowy z uczniami. Obserwacja zachowań uczniów.	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele wychowania fizycznego
V. Troska o higienę, estetykę i schludny wygląd ucznia.	1. Uczenie nawyku przebierania stroju na zajęciach wychowania fizycznego oraz zawodach sportowych.	Zajęcia wychowania fizycznego, zawody sportowe.	Rodzice, wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, opiekunowie uczniów biorących udział w zawodach sportowych
VI. Edukacja dla bezpieczeństwa-edukacja obronna	1. Uczenie reagowania w sytuacjach zagrożenia działaniami wojennymi, w tym nauka pierwszej pomocy w sytuacji wystąpienia zagrożenia z użyciem broni konwencjonalnej.	Zajęcia praktyczne	Nauczyciele EDB, dyrektor szkoły
	2. Nauka terenoznawstwa, cyberbezpieczeństw w wymiarze wojskowym, szkolenie strzeleckiej.		

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego

Ewaluacja będzie polegała na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian.
2. Analizę dokumentacji.
3. Przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
4. Rozmów z rodzicami.
5. Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.
6. Analizy przypadków.

Konstruowanie planów wychowawczo- profilaktycznych każdej klasy:

- 1. Identyfikacja zasobów i potrzeb rozwojowych uczniów danej klasy.**
- 2. Określenie szczegółowych celów rozwojowych na danym poziomie wiekowym.**
- 3. Określenie szczegółowych zadań wychowawczych i profilaktycznych.**
- 4. Określenie treści i form działań wychowawczych i profilaktycznych.**
- 5. Określenie osobistej odpowiedzialności wychowawcy i pozostałych nauczycieli.**
- 6. Identyfikacja osób współpracujących i ich zadań.**
- 7. Określenie terminów realizacji poszczególnych zadań i osiągnięcia celów.**